AUTISME FORENINGEN

Hvordan har inklusionen af autistiske skolebørn udviklet sig over tid?
Læs om de seneste ti år, med fokus på udviklingen siden sidste års undersøgelse.

Hvad virker - og hvad virker ikke - når vi taler inklusion for autistiske børn i 2026?
Autismeforeningen ser på autismevenlige rammer.

Hvilke autistiske skolebørn inkluderes i 2026 - og hvem ekskluderes?
Autismeforeningen ser på tendenserne.

Autismeforeningens Inklusionsundersøgelse 2026

Det halter med inklusionen. Men det halter også med den politiske forståelse af, hvad inklusion egentlig er.

57%! Så mange af de autistiske skolebørn er i ufrivilligt skolefravær. Det er første gang siden vi i Autismeforeningen for ti år siden begyndte at undersøge inklusionen for autistiske skolebørn, at over halvdelen af alle adspurgte er i ufrivilligt skolefravær. Sidste år var tallet 47%. Dét vidner om en foruroligende udvikling.

Mange tal er alarmerende. 81% af alle autistiske børn er så udbrændte af at gå i skole, at det har store konsekvenser for deres hverdag efter skoletid. 43% oplever dårlig eller meget dårlig faglig udvikling. 36% oplever at blive misforstået i skolen. Og 25% oplever at blive mobbet.

Nogle autistiske børn inkluderes på papiret når vi benytter os af den politisk vedtagne inklusionsforståelse, der har fokus på antallet af børn i almene skoletilbud. Men tallene viser igen i år, at det netop er de autistiske børn i almene skoler, der presses allermest. Hverdagen er for alt for mange præget af lav psykologisk tryghed og en manglende anerkendelse og forståelse i skolen.

Årets inklusionsundersøgelse peger på en række bekymrende tendenser der viser, at autistiske skolebørn står i forreste række til at betale prisen for mange fejlslagne politiske skolebeslutninger. Men for første gang kan vi nu også præsentere et evidensbaseret bud på, hvad der mere konkret kan forklare mislykket - og vellykket - inklusion.

Ét bud er, at rammerne i de almene skoler på centrale områder er blevet mindre autismevenlige.

Et andet bud er, at responstiden fra skolerne, når forældre henvender sig med bekymringer for deres barn, er alt for lang. Knap seks ud af ti oplever, at skolens reaktionstid fra første bekymringshenvendelse og til der bliver handlet, er på over to år.

Men i min optik er et af de mest interessante fund, at kurven for faldende skoledeltagelse blandt autistiske børn ikke følger kurven for faldende faglighed og social tilknytning, når vi zoomer ind på de almene skoler. Midt i PISA-ramaskriget ville jeg ønske, at der var lidt mere interesse for fænomenet "autistisk selvregulering" i skoleregi: at nogle børn rent faktisk trækker sig fra skolen for at leve op til alt det, vi ellers fortæller dem, at skolen er til for at understøtte.

Inklusionsundersøgelsen for 2026 er ikke opmuntrende læsning. Men jeg håber at du alligevel finder rapporten aktuel og relevant. Rådet herfra skal lyde: tag en dyb indånding. Og så rigtig god læselyst.

Formand i Autismeforeningen



Indhold

Udgivet af
Autismeforeningen
Taastrup Hovedgade 101, 2. sal
2630 Taastrup

Telefon 70 25 30 65
Åben mandag - torsdag
kl. 10-12 og 13-14
kontor@autismeforening.dk
CVR 84414913
www.Autismeforeningen.dk

7 Hvad er Autismeforeningens inklusionsundersøgelse?

- Præmisser for tolkningen af undersøgelsens resultater
- Faktuelle forhold, vurderingsforhold og tilfredshedsforhold
- Potentielle bias
- Sådan har vi gjort
- Sådan har vi spurgt
- Undersøgelsens repræsentativitet og generaliserbarhed

10 Hvad er inklusion for autistiske skolebørn?

- Den politiske og juridiske definition af inklusion
- Autismeforeningens definition af inklusion
- Inklusion og eksklusion af neurotypiske og divergente børn
- Vellykket inklusion for autistiske skolebørn
- Dimensioner og indikatorer for inklusion

12 Hvad er autismevenlige rammer for skolebørn?

- Autismevenlige rammer i skolen
- Autismevenlig pædagogisk-pyskologisk rådgivning
- Autismevenlige omstændigheder ved udredning
- Autismevenlige rammer som betingelse for god inklusion
- Dimensioner og indikatorer for autismevenlige rammer
- Autismevenlige rammer i 2026

14 Psykologisk tryghed for autistiske skolebørn

- Psykologisk tryghed for autistiske skolebørn: i 2026 og over tid
- Hvad skaber skoletrivsel for autistiske børn?
- Hvad skaber social tilknytning i fællesskaber for autistiske skolebørn?

17 Anerkendelse af og forståelse for autistiske skolebørn

- Anerkendelse af og forståelse for autistiske skolebørn i 2026
- Udvikling over tid i anerkendelsen af og forståelsen for autistiske skolebørn
- Hvad gør, at autistiske børn bliver forstået i skolen?
- Hvad giver det autistiske skolebarn følelsesmæssigt overskud?

21 Positiv personlig udvikling for autistiske skolebørn

- Autistiske skolebørns personlige udvikling i 2026
- Udvikling over tid i autistiske skolebørns personlinge udvikling
- Hvad skaber skoledeltagende autistiske børn?
- Hvad skaber faglig og social udvikling i skolen for autistiske børn?
- Hvordan hænger skoledeltagelse sammen med faglig og social udvikling for autistiske børn?

28 Bilag

Bilag 1: Operationalisering af indikatorer for 'vellykket inklusion'
Bilag 2: Operationalisering af indikatorer for 'autismevenlige rammer'
Bilag 3: Indeksering af de primære variable for 'vellykket inklusion'
Bilag 4: Indeksering af de primære variable for 'autismevenlige rammer'
Bilag 5: Hypoteser for kausale sammenhænge mellem 'vellykket inklusion' og 'autismevenlige rammer'
Bilag 6: Opsummeringsark for hypotesegrupper
Bilag 7: Isoleret blik på de autismevenlige rammer i 2026
Bilag 8: 'Skolerespons' fordelt på udvalgte baggrundsvariable

AUTISME FORENINGEN

Undersøgelsen viser, at:

- **81%** udmattes så meget af at være i skole, at det har udtalte konsekvenser.
- **57%** har ufrivilligt skolefravær, hvoraf knap halvdelen har været væk fra skolen i over et år.
- **43%** oplever dårlig eller meget dårlig faglig udvikling.
- **40%** oplever utilstrækkelig understøttelse af social tilknytning til fællesskaber.
- **36%** oplever at blive misforstået af skolen i høj eller meget høj grad.
- **25%** oplever en lav grad af psykologisk tryghed præget af mobning.

Hvilke autistiske skolebørn inkluderes - og hvem ekskluders?

Skoletilbud

Behandlingsskoler inkluderer flest autistiske børn

- 79% føler sig forstået.
- 54% er skoledeltagende.
- 45% er psykologisk trygge.
- 35% har følelsesmæssigt overskud.

De almene skoler ekskluderer flest autistiske børn

- 89% holder på sig selv i skolen.
- 60% er i ufrivilligt skolefravær.
- 52% føler sig misforstået.
- 32% er psykologisk utrygge i skolen.

Specialklasser og specialskoler har en signifikant højere andel af autistiske børn der inkluderes end de almene skoler. Inklusionstallene er dog ikke ligeså positive som på behandlingsskolerne.

Køn

Autistiske piger ekskluderes mere end autistiske drenge

- 41% af pigerne og 34% af drengene føler sig misforstået i skolen.
- 86% af pigerne og 77% af drengene udmattes i mærkbar grad af at gå i skole.
- 64% af pigerne og 52% af drengene er i ufrivilligt skolefravær. Pigerne vender imidlertid hurtigere tilbage til skolen igen.

Autistiske skolebørn, der hverken er piger eller drenge oplever signifikant lavere psykologisk tryghed i skolen end resten. 38% af disse børn er psykologisk utrygge.

Klassetrin

Autistiske udskolingselever ekskluderes mest

- 63% af alle autistiske udskolingselever har ufrivilligt skolefravær, mens det er 49% af indskolingseleverne

Hvad skaber vellykket inklusion for autistiske skolebørn?

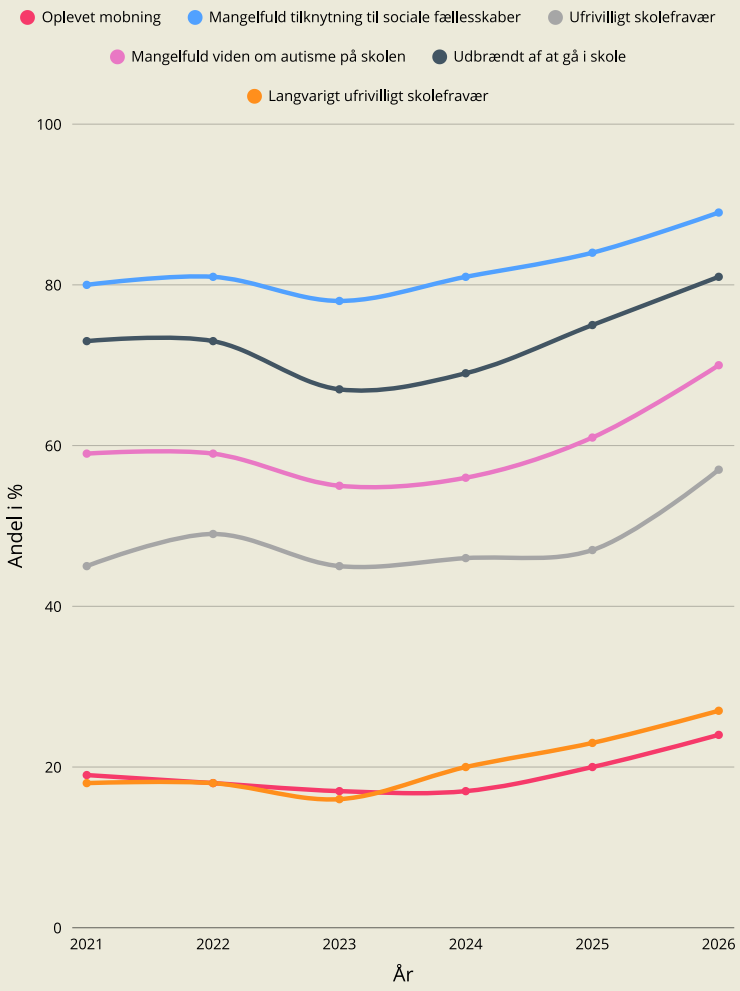
Autismevenlige rammer

Særligt fire forhold skaber vellykket inklusion for autistiske skolebørn

- Høj autismeindsigt hos skolen og hos PPR.
- Skole-hjem-samarbejde med forudsigelighed i rollefordelingen mellem skole og hjem.
- Hurtig og kompetent handling fra skolen når forældre henvender sig med mistanke om at barnet er autist.
- Udredning i en tidlig alder og allerhelst før skolestart.

Udviklingen viser, at:

- Andelen af autistiske børn, der oplever at blive mobbet, er steget **fra 17% i 2024 til 25% i 2026**.
- Andelen med høj tilknytning til sociale fællesskaber i samme periode er **faldet fra 19% til 11%**.
- Der for første gang er **flere autistiske børn i ufrivilligt skolefravær end i skole**.
- Andelen i ufrivilligt skolefravær er fordoblet på 10 år **fra 28% i 2016 til 57% i 2026**.
- Færre forældre vurderer skolens autismeviden som høj. **I 2023 var det 45% mod 30% i 2026**.



Udviklingen viser også

- At andelen, der udmattes af at gå i skole, er steget fem år i træk.
- At skolerne viser ringere forståelse for autistiske børn der makserer sig i skolen.
- At andelen i ufrivilligt skolefravær er steget 10 pctpoints siden 2025, hvilket er den største stigning målt.
- At andelen med langvarigt ufrivilligt skolefravær (mindst et år) er steget stødt over tid.
- At andelen i meget god faglig og social udvikling er dalet fra 1 ud af 5 i 2023 til 1 ud af 10 i 2026.

Tabel- og figuroversigt

Tabel 1: Nettorespondentgruppens størrelse over tid
Tabel 2: Den primære målgruppe fordelt på kontrolvariable
Tabel 3: Fordeling af nettorespondenter på den primære og sekundære målgruppe i 2026
Tabel 4: Forskelle i definitioner af inklusion
Tabel 5: Børn med ufrivilligt skolefravær fordelt på skoletype og fraværsvarighed

Figur 1: Dimensioner og indikatorer for inklusion
Figur 2: Dimensioner og indikatorer for autismevenlige rammer

Begrebsoversigt

Autistisk selvregulering: Strategierne som autistiske personer bruger til at håndtere og genoprette balancen i deres følelser, energiniveau og sensoriske system (sanseindtryk).

Maskering: De bevidste eller ubevidste strategier, som et autistisk barn bruger til at skjule, nedtone eller kompensere for sine autistiske træk for at virke neurotypisk og passe ind.

Neurodivergente børn: Børn, hvis måde at tænke, sanse, lære eller kommunikere på adskiller sig fra det neurotypiske flertal.

Neurotypiske børn: Børn, hvis neurologiske udvikling og funktion følger de mønstre, der betragtes som typiske i samfundet.

Hvad er Autismeforeningens inklusionsundersøgelse?

Siden 2016 har Autismeforeningen gennemført en årlig undersøgelse af inklusion for autistiske skolebørn, med undtagelse af 2020, hvor Corona-pandemien gav undersøgelsen så svære betingelser, at den ikke kunne gennemføres.

Autismeforeningens inklusionsundersøgelse bygger på data, der er indhentet gennem en bredt distribueret survey rettet mod forældre til autistiske skolebørn. Intentionen er at bibringe viden om inklusionen af autistiske børn gennem et beskrivende, monitorerende og forklarende sigte.

Undersøgelsen har derfor tre spor, der kredser om følgende spørgsmål:

- Hvilke autistiske skolebørn inkluderes og ekskluderes?
- Hvordan har udviklingen været over tid i inklusionen af autistiske skolebørn?
- Hvad kan forklare vellykket og mislykket inklusion af autistiske skolebørn?

Præmisser for tolkningen af undersøgelsens resultater

En grundlæggende præmis for læsningen af undersøgelsens resultater er, at forældrenes svarangivelser stemmer overens med virkeligheden.

Undersøgelsen afdækker en række forhold, der kræver forældrenes vurdering af deres barn eller barnets skoletilbud. I forlængelse heraf vedrører enkelte forhold forældrenes tilfredshed med inklusionsrelevante faktorer i fx skoletilbuddet eller hos PPR. Endelig vedrører en væsentlig del af undersøgelsen grundoplysninger af faktuel karakter om barnet, skoletilbuddet, udredningsomstændighederne m.v. – fx barnets klassetrin og diagnosetype, skoletilbuddets type samt udredningstidspunkt og udredningssted.

Undersøgelsens reliabilitet må derfor vurderes ud fra en grundlæggende stillingtagen til, hvorvidt forældrenes tilkendegivelser er retvisende.

Faktuelle forhold, vurderingsforhold og tilfredshedsforhold

De forhold, der vedrører oplysninger af **faktuel karakter**, lægger til grund, at de adspurgte forældres viden om eget barn, samt i nogle tilfælde deres hukommelse, er korrekt. Autismeforeningen har ikke efterprøvet respondenternes svarangivelser på individniveau, da undersøgelsen er anonym, men når Autismeforeningen i forskellige sammenhænge møder forældre, der fortæller at have deltaget i undersøgelsen, giver indtrykket af forældrenes evne til at foretage retvisende besvarelser på de faktuelle spørgsmål ikke anledning til betænkeligheder.

De forhold, der vedrører forældrenes **vurdering** af barnet eller skoletilbuddet, lægger til grund, at forældrene foretager sandfærdige gengivelser og/eller velovervejede skønsmæssige bedømmelser. Autismeforeningen har foretaget kontroltests af forældrenes tilbøjelighed til at svare overvejende ens på vurderingsspørgsmål vedrørende tæt forbundne parametre, hvilket ikke har ledt til mistanke om korrelationsbetingede bias af nævneværdig karakter. De udførte kontroltests giver derfor ikke anledning til bekymring for respondenternes evne til at holde spørgsmålene adskilt.

De forhold, der vedrører forældrenes **tilfredshed**, lægger til grund, at forældrene - naturligvis - er dem, der bedst vurderer deres egen tilfredshed.

Undersøgelsens validitet må vurderes ud fra ordlyden i surveyens spørgsmål og de tilknyttede svarmuligheder samt hvorvidt Autismeforeningens operationalisering af indikatorerne for 'inklusion' og 'autismevenlige rammer' er retvisende (se bilag 1 og 2).

Målgrupper

Undersøgelsen har to målgrupper, som Autismeforeningen indsamler viden om fra barnets mor, far eller værge.

Den primære målgruppe:
Skolebørn med en diagnose på autismespektret.

Den sekundære målgruppe:
Skolebørn under udredning for en diagnose på autismespektret.

Potentielle bias

Undersøgelsens survey er distribueret via Autismeforeningens kanaler online. Det formodes derfor, at en stor andel af besvarelserne er fra medlemmer af Autismeforeningen. Autismeforeningen har i 2026 over 15.000 registrerede medlemmer.

Autismeforeningen lægger til grund, at medlemmer af Autismeforeningen ud fra en 'alt-andet-lige-betragtning' har en bedre evne til at stå op for sine egne og sit barns rettigheder, end tilfældet er for ikke-medlemmer. Undersøgelsens resultater indebærer således en forventelig bias i særligt forhold, der interesserer sig for forældrenes tilfredshed. Det må med rimelighed antages, at respondentgruppen anlægger en mere kritisk holdning til tilfredshedsforhold, end tilfældet ville være for ikke-medlemmer. Autismeforeningen tager i tolkningen af undersøgelsens resultater højde for den forventelige bias i disse forhold, der dog udgør en begrænset del af undersøgelsen, hvorfor den forventelige bias ikke giver anledning til betænkeligheder ved resultaterne som helhed.

Sådan har vi gjort

Undersøgelsens **første hovedspor** anvender fem baggrundsvariable til at se på, hvilke autistiske skolebørn, der gennem et blik på tre dimensioner inkluderes og ekskluderes.

Undersøgelsens **andet hovedspor** kortlægger udviklingen i inklusion for autistiske skolebørn ved at holde resultaterne fra det første hovedspor op mod de sammenlignelige resultater fra tidligere inklusionsundersøgelser.

Endelig ser undersøgelsens **tredje hovedspor** på, hvad der kan forklare vellykket og mislykket inklusion af autistiske skolebørn ved at lede efter de tydeligste sammenhænge mellem 'inklusion' og 'autismevenlige rammer'. 'Autismevenlige rammer' belyses gennem tre forskellige dimensioner. Undersøgelsen opstiller i alt 48 hypoteser for forventelige sammenhænge, ved at holde indikatorer for 'inklusion' op mod indikatorer for 'autismevenlige rammer' (se bilag 5). Indikatorerne er gjort sammenlignelige gennem en skalaindeksering af undersøgelsens primære variable for hver indikator (se bilag 3 og 4).

Siden 2016 har nettorespondentgruppes størrelse varieret mellem godt og vel 1.000 og 1.600 respondenter. I 2026 er Autismeforeningen er nået ud til den næsthøjeste nettorespondentgruppe, siden den første undersøgelse blev lavet.

Fem baggrundsvariable

Fem spørgsmål i undersøgelsens survey er baggrundsvariable for hhv. barnets **geografiske bopæl**, **klassetrin**, **køn**, **diagnosetype** samt **typen af skoletilbud** barnet er tilknyttet.

Tabel 1

Nettorespondentgruppens størrelse over tid

År	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Antal respondenter	1.019	1.634	1.139	1.401	1.126	1.018	1.241	1.358	1.405	1.453

Sådan har vi spurgt

Omfanget af surveyen knyttet til Autismeforeningens årlige inklusionsundersøgelse har varieret over tid i et spænd mellem 22 og 35 spørgsmål stillet til respondenterne.

Undersøgelsen i 2026 bygger på 35 spørgsmål, hvoraf de 34 er anvendt til at belyse undersøgelsens tre hovedspor. To af spørgsmålene relaterer sig til, hvor i landet barnet bor, hhv. hvilken region/landsdel og hvilken kommune. Undersøgelsen kortlægger ikke mønstre på kommuneniveau - alene på landsdelsniveau - hvorfor spørgsmålet til, hvilken kommune barnet bor i, er sorteret fra i bearbejdningen af de indsamlede data.

Spørgsmålet til barnets kommunetilhørsforhold er alene anvendt til at teste respondentgruppens geografiske spredning på landsdelsniveau. Den geografiske spredning i de enkelte landsdele følger overvejende spredningen for befolkningen som helhed samt spredningen for børn med en registreret diagnose på autismespektret[1].
De 34 spørgsmål fordeler sig på 16 faktuelle, 15 vurderings- og tre tilfredshedsspørgsmål. Spørgsmålene varierer i de typer af svarmuligheder, der gives, idet nogle er skala-spørgsmål, andre har bestemte svarmuligheder, mens nogle helt tredje giver mulighed for uddybning/fritekst. Sidstnævnte er anvendt successivt som et triangulerende tjek af diverse opstillede hypoteser og ved resultattolkning. Alle surveyens spørgsmål er formuleret med afsæt i undersøgelsens genstandsfelt, som er inklusion af autistiske børn i skolealderen (se bilag 1 og 2).

[1] Social og Boligstyrelsens Sundhedsdatabank

Undersøgelsens tre hovedspor er bestemmende for både ordlyden i de enkelte spørgsmål samt dimensioneringen af spørgsmålsgrupperne samlet set. Nogle spørgsmål har alene bidraget til kortlægningen af, hvilke autistiske skolebørn der inkluderes og ekskluderes (*det første hovedspor*), mens andre spørgsmål har tjent til formål at måle de samme forhold, som er målt i tidligere inklusionsundersøgelser, for at bidrage til monitoreringen af udvikling over tid (*det andet hovedspor*). En række spørgsmål tilhører variabelgrupper, der er holdt over for hinanden i bearbejdningen af data for at lede efter kausale årsagssammenhænge og potentielle forklaringer på vellykket og mislykket inklusion af autistiske skolebørn (*det tredje hovedspor*).

Nogle af spørgsmålene er betinget af respondentens svar på et foregående spørgsmål, fx spørgsmål vedrørende barnets støttetimer, der selvsagt forudsætter, at barnet er bevilget støttetimer. To spørgsmål indrammer undersøgelsens primære og sekundære målgruppe, nemlig hhv. spørgsmålet til, hvorvidt barnet har en diagnose på autismespektret, samt spørgsmålet til, hvorvidt barnet er tilknyttet et skoletilbud. Den primære og sekundære målgruppe udgør nettorespondentgruppen på 1.453 respondenter.

Børn, der ikke er tilknyttet et skoletilbud eller har/er under udredning for en diagnose på autismespektret, indgår ikke i databearbejdningen.

Undersøgelsens repræsentativitet

Social og Boligstyrelsens seneste opgørelse viser, at 26.666 tilhører undersøgelsens primære målgruppe på landsplan[2]. Inklusionsundersøgelsen har i 2026 indsamlet data fra 5,1% af dem (1.373 respondenter).

Det er alment kendt, at der forventes at være flere børn på autismespektret end det antal børn, der er opdaget og/eller færdigudredt. Mørketallet har imidlertid ikke relevans for Autismeforeningens undersøgelse, der har som ambition at undersøge inklusion for børn, der har fået diagnosen.

Autismeforeningens test af repræsentativitet indikerer høj generaliserbarhedsværdi. Den primære målgruppe er dog overrepræsenteret af autistiske børn på en almen skole og autistiske børn, der er drenge.

Tabel 2

Den primære målgruppe fordelt på kontrolvariable

	Population	Survey
Autistiske børn i skolealderen	**26.666** 100%	**1.373** 5,1%
Køn Dreng Pige	 69,3% 30,7%	 57,7% 40,3%
Alder 6-11 år 12-17 år	 69,3% 30,7%	 57,7% 40,3%
Bopæl Hovedstaden Sjælland Syddanmark Midtjylland Nordjylland	 40,6% 16,5% 12,2% 22,7% 8,1%	 31,9% 20,8% 16,0% 22,7% 8,6%
Skoletilbud Almen skole Specialskole og behandlingsskole Specialklasse på almene skole Andet skoletilbud	 25,0% 33,0% 28,0% 14,0%	 36,5% 27,0% 18,6% 18,0%

Tabel 3

Fordeling af nettorespondenter på den primære og sekundære målgruppe i 2026

	Fuldstændige besvarelser	
	Antal	Andel af total
Primære målgruppe Skolebørn med en diagnose på autismespektret	1.373	92,3%
Sekundære målgruppe Skolebørn under udredning for en diagnose på autismespektret	80	5,4%
Nettorespondentgruppe	1.453	97,7%
Andre	34	2,3%
TOTAL	1.487	100%

[2] Social og Boligstyrelsens Sundhedsdatabank

Hvad er inklusion for autistiske skolebørn?

Inklusion er et hyppigt anvendt begreb i samfundsdebatter om skole, børn og trivsel, men også i de gældende regler, der administreres efter på særligt skoleområdet. Autismeforeningen definerer inklusion anderledes end den politiske og juridiske definition.

Den politiske og juridiske definition af inklusion

I 2012 vedtog Folketinget den såkaldte *Inklusionslov* med en nedfældet formålsbestemmelse om, at en større andel af børn i skolealderen skulle gå i et alment skoletilbud og være tilknyttet den almindelige undervisning. Loven var ledsaget af konkrete måltal for, hvor mange børn på en årgang der måtte være tilknyttet et specialiseret skoletilbud, og hvor mange der skulle være tilknyttet det almene skoletilbud[3].

Den politisk og juridisk vedtagne definition af inklusionsbegrebet anskuer således skoletilbudstypen som den primære indikator for inklusion, idet en høj andel børn i den almene skole betragtes som udtryk for inklusion. Den politiske og juridiske definition af inklusion hviler derfor på en **institutionel forståelse**, der anlægger en **gradsbetragtning** på baggrund af det samlede **antal børn i skolealderen**.

Autismeforeningens definition af inklusion

Autismeforeningen ser anderledes på inklusionsbegrebet. Den institutionelle forståelse med et ensidigt fokus på, hvorvidt et barn går i et alment skoletilbud eller ej, reducerer inklusionsforståelsen til et systemisk niveau, der risikerer at overse det enkelte barn. Autismeforeningen anskuer inklusion ud fra en **sociologisk forståelse**, hvor både institution (struktur) og barn (aktør) tillægges betydning.

At gradbøje inklusion ud fra et perspektiv på store individgrupper står også i kontrast til Autismeforeningens begrebsdefinition, der i stedet anlægger en **idealbetragtning** på baggrund af **det enkelte barns tilhør i og samspil med omgivelserne**, herunder større børnegrupper. Et barn kan med andre ord være inkluderet, når omgivelserne – herunder hele børnegrupper – er inkluderende. Og et barn kan være det modsatte, ekskluderet, når omgivelserne er ekskluderende.

Inklusion og eksklusion af neurotypiske og neurodivergente børn

I Autismeforeningens inklusionsforståelse træder skoletilbuddets type i baggrunden til fordel for et fokus på barnets tilhør i og samspil med de strukturer og børnegrupper barnet indgår i. Derfor bliver anerkendelsen af neurologiske forskelligheders betydning på både individ- og strukturniveau relevant.

Et neurodivergent barn i strukturer skabt af neurotypiske mennesker til neurotypiske børn vil, alt andet lige, have sværere betingelser for god inklusion end et neurotypisk barn.

Tabel 4

Forskelle i definitioner

	Perspektiv	Forståelse	Betragtning	Måleenhed
Politisk og juridisk definition	Systemisk	Institutionel	Gradbøjning (høj vs. lav)	Alle skolebørn som gruppe
Autismeforeningens definition	Aktør og struktur	Sociologisk	Idealtypisk (god vs. dårlig)	Hvert enkelt skolebarn i en gruppe

[3] Retsinformation

Vellykket inklusion for autistiske skolebørn

Autistiske børn hører til gruppen af neurodivergente børn. Der findes lige så store forskelle mellem autistiske børn, som der gør mellem ikke-autistiske børn. Og der findes masser af autistiske børn, som på en række parametre har flere fællestræk med børn uden en diagnose på autismespektret end med andre autistiske børn. At definere et ideal for inklusion for autistiske skolebørn ser Autismeforeningen derfor ikke anderledes på, end hvad der definerer god inklusion for alle andre børn; når barnet rummes af skolen (strukturen) og inkluderes i børnegruppen (fællesskabet).

Et barn, der har lyst til at gå i skole, udvikler sig fagligt og føler sig forstået er et barn, der rummes i skolen. Og et barn der udvikler sig socialt, oplever tilknytning til fællesskaber og har følelsesmæssigt overskud er et barn, der er inkluderet i fællesskabet.

Dimensioner og indikatorer for inklusion

Autismeforeningens inklusionsundersøgelse interesserer sig samlet set for, om barnet oplever **psykologisk tryghed**, mødes af **anerkendelse og forståelse** samt gennemgår en **positiv personlig udvikling**. Disse tre dimensioner måles i undersøgelsen gennem seks forskellige indikatorer.

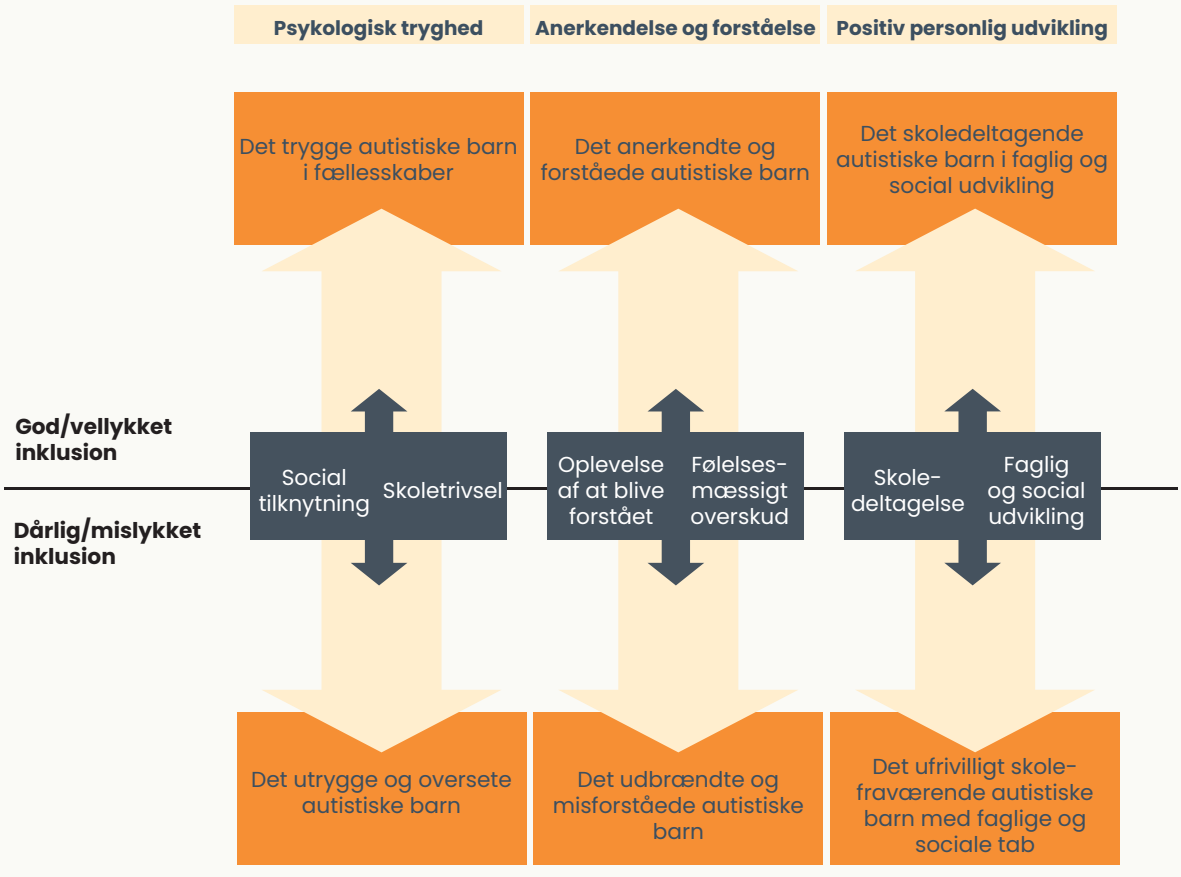
Seks Indikatorer for inklusion

17 spørgsmål anvendes som variable til at måle seks forskellige indikatorer for inklusion.

Hver indikator har en primær variabel, der anses som det væsentligste mål for den pågældende indikator. Flere indikatorer har endvidere kontrolvariable til at triangulere primærvariablens udsagnskraft, ligesom supplerende uddybende variable er knyttet til nogle indikatorer, for bedre at forstå indikatorens dækning (se bilag 1).

Undersøgelsen anvender flere indikatorer som mål de forskellige inklusionsdimensioner. '**Social tilknytning**' og '**Skoletrivsel**' anvendes som indikatorer for *psykologisk tryghed*, '**Oplevelsen af at blive forstået**' og '**Følelsesmæssigt overskud**' anvendes som indikatorer for *anerkendelse og forståelse*, mens '**Skoledeltagelse**' og '**Faglig og social udvikling**' anvendes som indikatorer for *positiv personlig udvikling*.

Figur 1: Dimensioner og indikatorer for inklusion



Hvad er autismevenlige rammer for skolebørn?

Autismevenlige rammer for skolebørn vedrører i særlig grad skoletilbuddets strukturer. Et skolemiljø uden unødvendig stress eller overstimulering har signifikant større betydning for det autistiske barns inklusionsmuligheder end for det neurotypiske barn.

Autismevenlige rammer i skolen

Autismevenlige rammer i skolen omfatter både fysiske, sociale og organisatoriske forhold, der understøtter og guider barnet til en hverdag med forudsigelighed og genkendelighed i tydelige strukturer med mulighed for selvregulering og sensoriske pauser.

Samarbejdet med forældrene har særdeles stor betydning for det autistiske barns inklusionsmuligheder, fordi mange børn med en diagnose på autismespektret reagerer mere end neurotypiske børn på skift i forventninger og omgivelser. En velfungerende og transparent rolle- og ansvarsfordeling mellem forældre og skole har stor betydning. Skolens indsigt i autisme er en væsentlig forudsætning for, at det autistiske barn gives mulighed for at passe ind – ofte nødvendiggjort af autismespecifik støtte af høj kvalitet.

Autismevenlig pædagogisk-psykologisk rådgivning

Når autistiske børn modtager pædagogisk-psykologisk-rådgivning, har det tilsvarende stor betydning for barnets inklusionsmuligheder, at PPR forstår og understøtter samspillet mellem skole og hjem i en autismekontekst.

Autismevenlige omstændigheder ved udredning

Endelig handler autismevenlige rammer også om de omstændigheder, der gør sig gældende, når der opstår tegn på at barnet kan være autistisk. Autisme er en medfødt kognitiv og personlig anderledeshed. Derfor vil den tidligst mulige udredning af barnet alt andet lige være udtryk for den mest rettidige udredning, der giver de bedste betingelser for, at barnet kan inkluderes. I den forbindelse er det afgørende med en hurtig skolerespons på forældrenes første henvendelser vedrørende barnets potentielle diagnose på autismespektret og/eller forældrenes bekymringer for barnet. For mange autistiske børn bliver udredningen det, der skaber de bedste betingelser for inklusion, fordi diagnosen gør, at barnet over tid kan vænne sig til at indgå i de sammenhænge, der er bedst for barnet.

Autismevenlige rammer som betingelse for god inklusion

Idealerne for, hvornår et barn er inkluderet, er de samme for alle børn, men betingelserne for, om det neurodivergente barn oplever inklusion, er ikke de samme betingelser, der gælder for det neurotypiske barn. I undersøgelsen ser Autismeforeningen derfor på en række forhold, som kendetegner autismevenlige rammer og dermed skaber gode betingelser for vellykket inklusion af det autistiske skolebarn.

Dimensioner og indikatorer for autismevenlige rammer

Autismeforeningens inklusionsundersøgelse ser samlet set på, om barnets inklusion betinges af autismevenlige rammer i **skolen**, i den **pædagogisk-psykologiske rådgivning** samt i forbindelse med **udredningen for en diagnose på autismespektret**. Disse tre dimensioner måles i undersøgelsen gennem otte forskellige indikatorer.

Autismeforeningen har også afdækket de autismevenlige rammer særskilt for 2026. Inklusionen har overordnet set svære betingelser (se bilag 7).

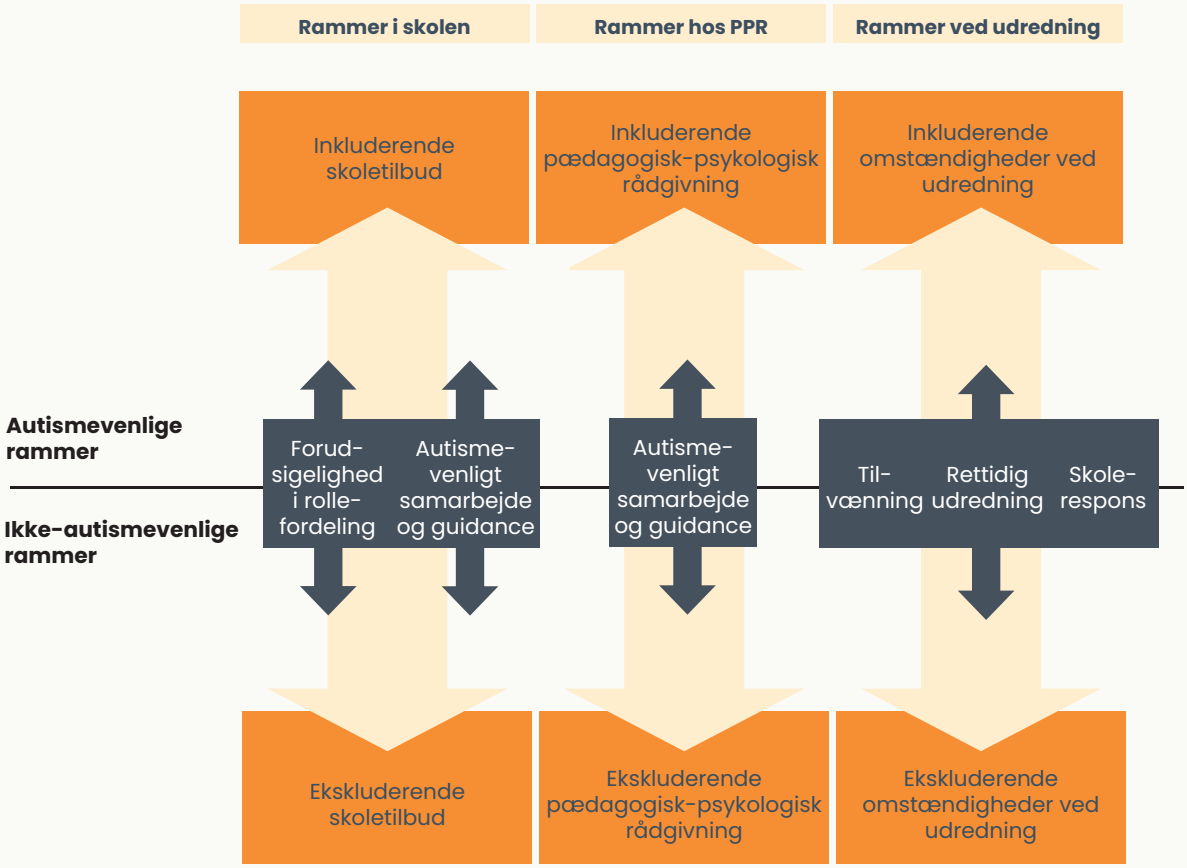
Otte Indikatorer for autismevenlige rammer

12 spørgsmål i undersøgelsens survey anvendes som variable til at måle otte forskellige indikatorer for autismevenlige rammer.

Hver indikator har en primær variabel, mens nogle indikatorer derudover har kontrolvariable og uddybende variable (se bilag 2).

Dimensionerne, der kendetegner autismevenlige rammer, måles gennem forskellige indikatorer. '**Tilvænning**', '**Rettidig udredning**' og '**Skolerespons**' anvendes som indikatorer for *inkluderende omstændigheder ved udredning*, '**Autismevenlig guidance i skolen**', '**Autismevenligt skole-hjem-samarbejde**' og '**Forudsigelighed i rollefordeling**' anvendes som indikatorer for et *inkluderende skoletilbud*, mens '**Autismevenlig guidance hos PPR**' og '**Autismevenligt PPR-hjem samarbejde**' anvendes som indikatorer for *inkluderende PPR*.

Figur 2: Dimensioner og indikatorer for autismevenlige rammer



Hypotser for hvad der skaber vellykket inklusion

Inklusionsundersøgelsen afdækker potentielle årsagssammenhænge på baggrund af Autismeforeningens viden om betydningen af autismevenlige rammer for vellykket inklusion af autistiske børn. Det er derfor forventningen, at de otte primære indikatorer for autismevenlige rammer har forklaringsværdi på, hvorvidt det autistiske barn inkluderes. Dette er undersøgt gennem otte hovedhypoteser der ser på, om måltal for autismevenlige rammer stiger når inklusionen stiger.

Hypoteser

- Jo mere barnet, skolen og hjemmet hviler i autismediagnosens betydning for barnet (**øget tilvænning**), des bedre inkluderes barnet.
- Jo tidligere i barndommen barnet er blevet udredt (**mest rettidige udredning**), des bedre inkluderes barnet.
- Jo hurtigere skolen har taget forældrenes bekymringshenvendelser seriøst (**hurtigere skolerespons**), des bedre inkluderes barnet.
- Jo bedre skolen formår at støtte barnet (**bedre autismevenlig guidance i skolen**), des bedre inkluderes barnet.
- Jo bedre skolen og hjemmet samarbejder om barnet ud fra en autismevenlig forståelse (**mere autismevenligt skole-hjem-samarbejde**), des bedre inkluderes barnet.
- Jo tydeligere ansvarsfordelingen er mellem skole og hjem (**øget forudsigelighed i rollefordeling**), des bedre inkluderes barnet.
- Jo bedre PPR og hjemmet samarbejdet om barnet ud fra en autismevenlig forståelse (**mere autismevenligt PPR-hjem-samarbejde**), des bedre inkluderes barnet.
- Jo bedre PPR formår at støtte barnet (**bedre autismevenlig guidance hos PPR**), des bedre inkluderes barnet.

Når hypoteserne grupperes efter de tre inklusionsdimensioner, dannes i alt 48 specifikke hypoteser (se bilag 5). En hypotese kan bekræftes, hvis sammenhængen er tilnærmelsesvist lineær, dvs. hvis måleværdien for en indikator for *autismevenlige rammer* stiger, når værdien for en indikator for *inklusion* stiger.

Psykologisk tryghed for autistiske skolebørn

Inklusionsundersøgelsen for 2026 viser, at 25 % af de autistiske skolebørn oplever en lav grad af psykologisk tryghed, mens 29 % oplever en høj grad af psykologisk tryghed. Den resterende del, der udgør knap halvdelen, oplever hverken en lav eller høj grad af psykologisk tryghed.

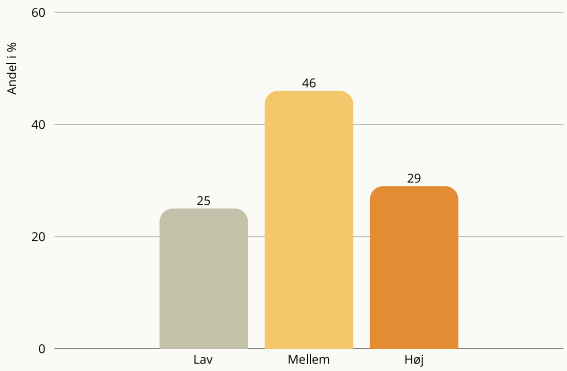
Et samlet mål for psykologisk tryghed

Høj psykologisk tryghed er udtryk for et barn i skoletrivsel med fravær af mobning, samtidig med at barnet i høj eller meget høj grad understøttes i at tilgå sociale fællesskaber.

Lav psykologisk tryghed er målt, hvis barnet oplever at blive mobbet, uanset hvor godt barnet er tilknyttet sociale fællesskaber.

Restgruppen er målt til at være **psykologisk trygge i middel grad**.

Grad af psykologisk tryghed

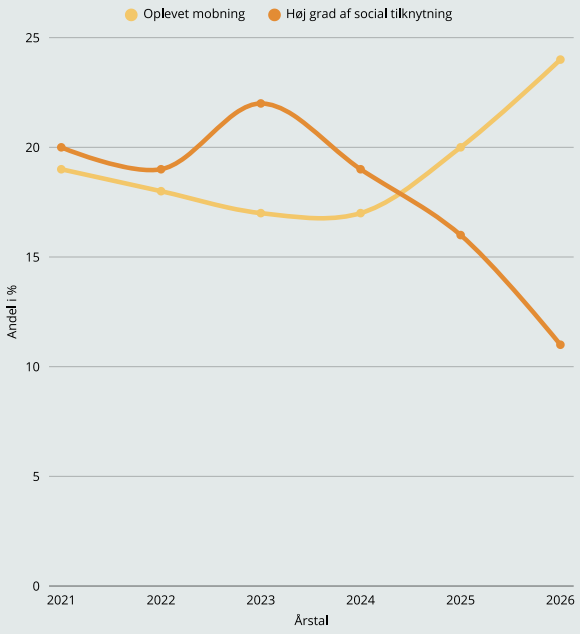


Udvikling over tid i autistiske skolebørns psykologiske tryghed

Den psykologiske tryghed for autistiske skolebørn har ændret sig over tid.

Andelen af autistiske skolebørn, der oplever at blive mobbet, er steget stødt over de sidste tre år. Tallene viser, at 24% i 2026 oplever at blive mobbet. I 2024 var tallet 17%. Undersøgelserne fra de tidligere år viser et mere ensartet niveau, der i hovedtræk svarer til 2023-niveauet.

Over de seneste år er der også sket en udvikling i andelen af autistiske skolebørn, der oplever en høj grad af understøttelse til at indgå i sociale fællesskaber. Udviklingen viser et fald fra 19% 2024 til 11% i den seneste måling fra 2026.

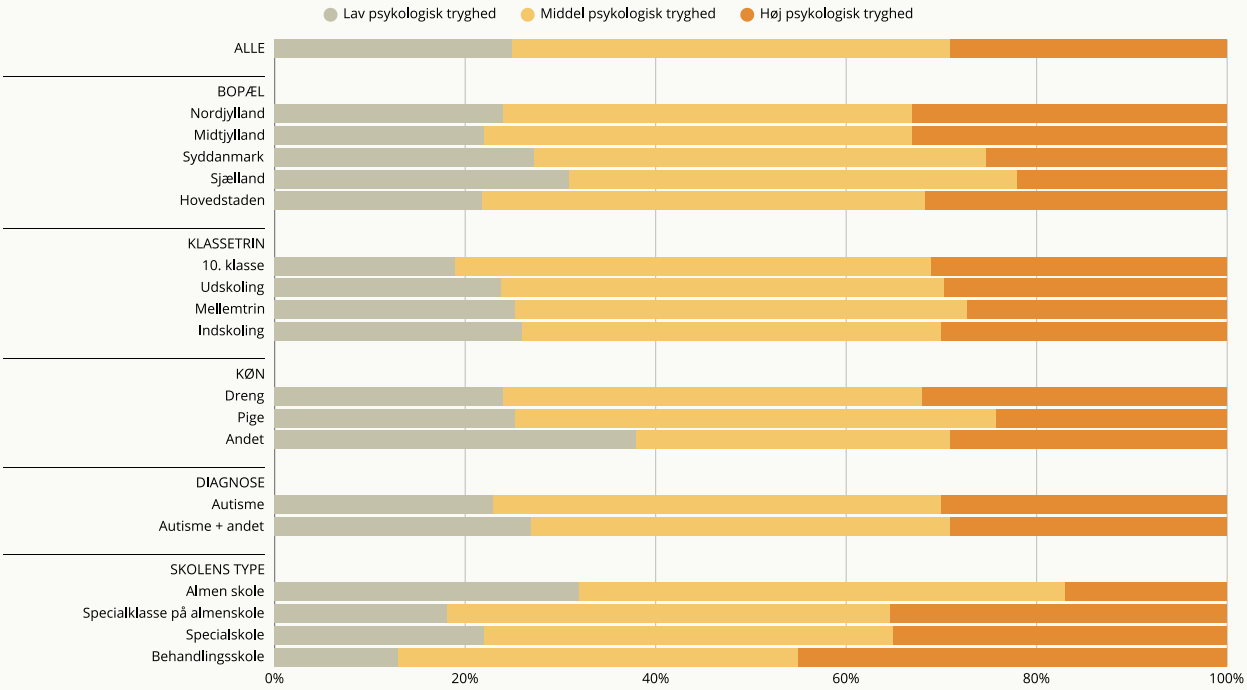


AUTISME FORENINGEN

Det autistiske barns **køn** og **skoletilbud** har signifikant betydning for, om barnet oplever psykologisk tryghed. Autistiske børn, der hverken er drenge eller piger, oplever en væsentligt lavere psykologisk tryghed end drenge og piger. Hele 38% af disse autistiske børn oplever lav psykologisk tryghed. Autistiske børn i et alment skoletilbud oplever væsentligt lavere psykologisk tryghed end autistiske børn i øvrige skoletilbud. Hele 32 % af de autistiske børn i et alment skoletilbud oplever lav psykologisk tryghed. Det tilsvarende tal i specialklasserne, på specialskolerne og på behandlingsskolerne er hhv. 18%, 22% og 13%.

Det samme mønster ses for så vidt angår andelen af autistiske børn, der oplever en høj grad af psykologisk tryghed. Her er tallet 17% på de almene skoler, mens det er hhv. 36%, 35% og 45% i de øvrige skoletilbud.

Psykologisk tryghed blandt forskellige grupper af autistiske skolebørn



Hvad skaber skoletrivsel for autistiske børn?

Inklusionsundersøgelsen viser, at autismevenlige rammer i høj grad øger skoletrivselen for autistiske børn.

Den mest signifikante sammenhæng viser sig ved indikatorerne for autismevenligt skole-hjem-samarbejde og autismevenligt samarbejde mellem hjem og PPR. Jo mere autismekompetent samarbejdet mellem hhv. skole, PPR og forældrene er, des mere stiger barnets skoletrivsel. Er samarbejdet særdeles godt, oplever barnet en særdeles høj grad af skoletrivsel.

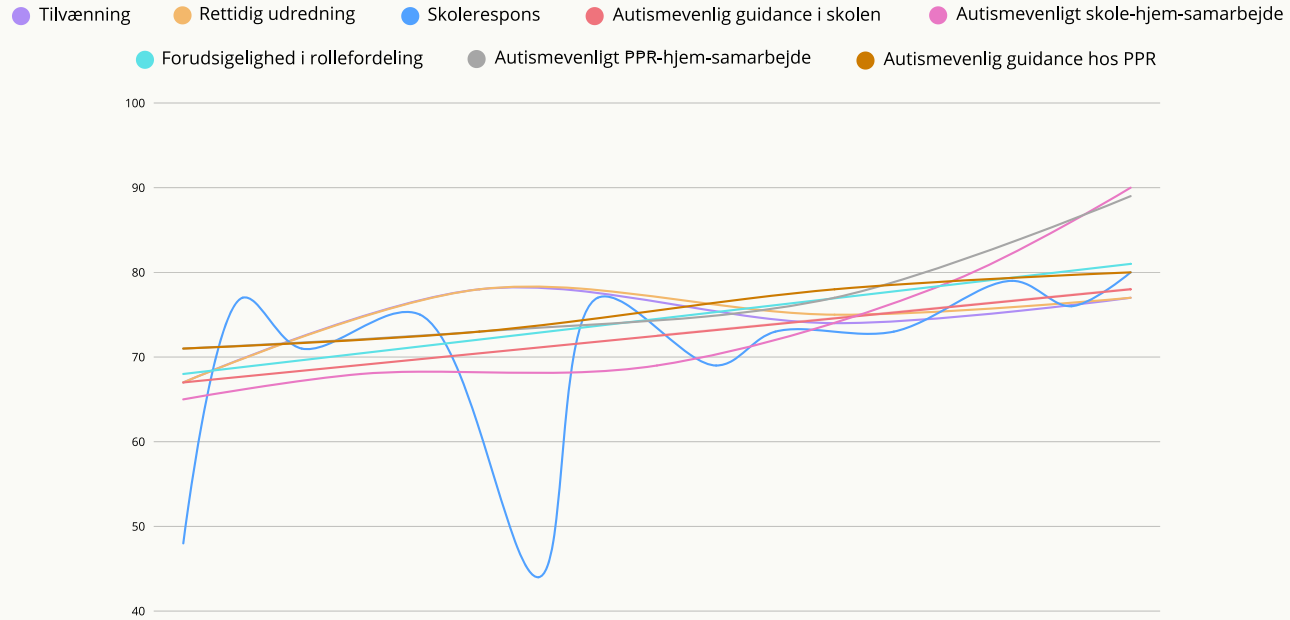
Den samme sammenhæng ses for den autismevenlige guidance i skolen og hos PPR, fordi kvaliteten i hhv. støttetimerne og kvaliteten i PPR's autismespecifikke støtte ser ud til at hænge lineært sammen med graden af skoletrivsel. En høj grad af forudsigelighed i rollefordelingen mellem skole og hjem skaber også en tilsvarende højere grad af skoletrivsel hos barnet.

Det kan ikke konkluderes, at der findes en direkte sammenhæng mellem omstændighederne ved udredning og graden af skoletrivsel. Rettidig udredning og en lang tilvænningstid viser dog nogen grad af sammenhæng med barnets skoletrivsel, idet der ses et klart billede af, at den gruppe af autistiske børn med højest skoletrivsel er de ældste børn, der samtidig er udredt i en tidlig alder.

Inklusionsundersøgelsen påviser ikke en lineær sammenhæng mellem skolens evne til at handle hurtigt på forældrenes bekymringer og barnets skoletrivsel. Dette indikerer, at skolens responstid ikke alene har betydning for, om det autistiske barn inkluderes gennem skoletrivsel. Da indikatorerne for autismevenlig støtte med høj kvalitet til gengæld viser en signifikant sammenhæng med graden af skoletrivsel, må det antages, at skolens respons ikke alene skal være hurtig, men også må være korrekt og kvalitetsfyldt, før skoletrivslen påvirkes positivt.

Undersøgelsen viser dog, at en meget hurtig responstid fra skolen alt andet lige påvirker skoletrivslen bedre end en meget lang responstid, idet kun 48% af de autistiske børn, der møder en særdeles langsom skolerespons på bekymringshenvendelser fra forældrene, oplever høj skoletrivsel. Den tilsvarende andel for de autistiske børn, der møder en særdeles hurtig skolerespons, er 80%.

Sammenhænge mellem indikatorer for autismevenlige rammer og 'skoletrivsel' (andel %, fravær af mobning)

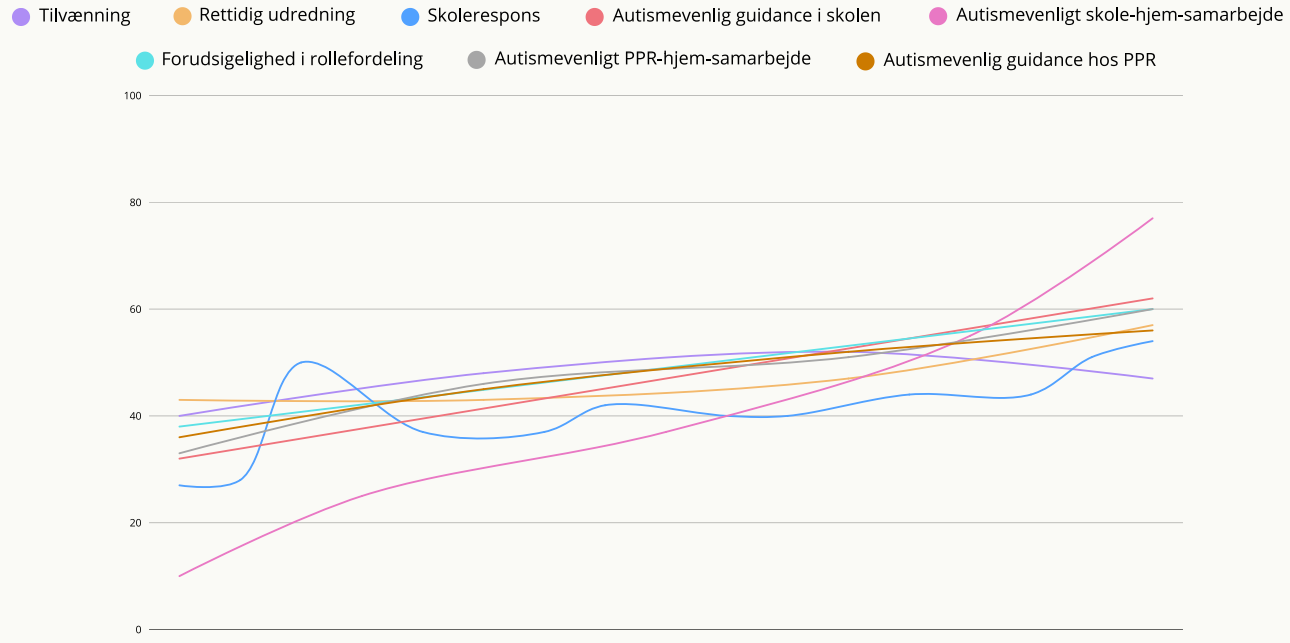


Hvad skaber social tilknytning for autistiske skolebørn?

Autistiske skolebørns sociale tilknytning i fællesskaber betinges i høj grad af, hvorvidt rammer og strukturer er autismevenlige.

Den mest signifikante sammenhæng viser sig ved indikatoren for autismevenligt skole-hjem-samarbejde. Jo bedre og mere autismekompetent et samarbejde forældrene har med skolen, des mere stiger skolens evne til at understøtte barnets sociale tilknytning. Barnets tilknytning i sociale fællesskaber påvirkes af de samme faktorer som dem, der påvirker barnets skoletrivsel. Skolens responstid ser dog ud til at have større forklaringskraft.

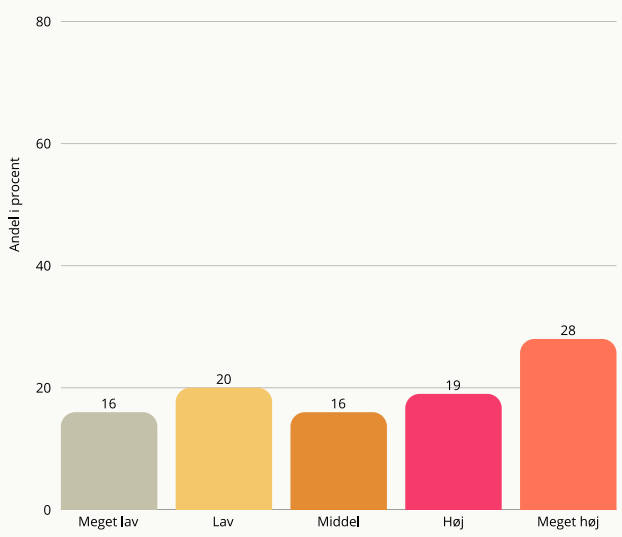
Sammenhænge mellem indikatorer for autismevenlige rammer og 'social tilknytning' (gns. indeks-100)



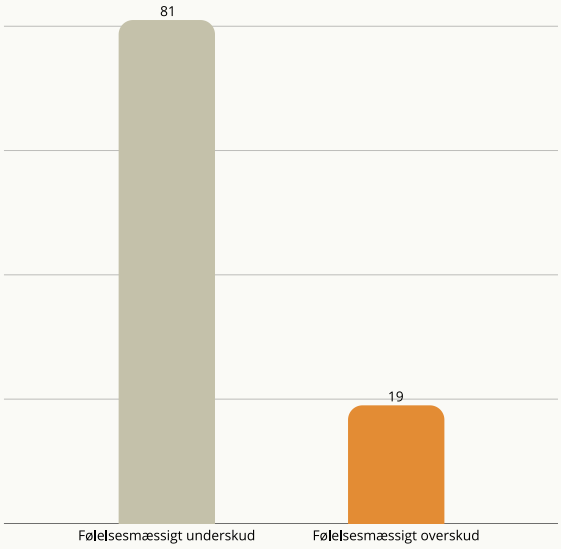
Anerkendelse af og forståelse for autistiske skolebørn

Inklusionsundersøgelsen for 2026 viser, at over hver tredje (36%) oplever at blive forstået i lav eller meget lav grad, mens 81% har svaret, at deres barn mangler følelsesmæssigt overskud, fordi barnet holder på sig selv i skolen for efterfølgende at betale en høj pris med udmatning eller anden reaktion derhjemme.

Grad af forståelse for autisme og barnets mønstre



Følelsesmæssigt overskud eller underskud



Knap halvdelen (47%) af de autistiske skolebørn oplever at blive forstået af skolen i høj eller meget høj grad og godt og vel fire ud af fem autistiske børn holder på sig selv eller maskerer sig i skolen i en grad, der har store konsekvenser for barnets tilværelse efter skoletid.

Et blik på udviklingen over tid viser, at skolernes evne til at forstå autistiske børn har ændret sig en smule (se næste side). Andelen af autistiske børn, der oplever en mangelfuld forståelse, har været nogenlunde konstant siden 2021. Andelen er i 2026 72% med en let stigende tendens siden 2024, hvor andelen var 65%.

Forældrenes tilfredshed med skolens viden om autisme er til gengæld dalet stødt siden 2023, hvor 45% var tilfredse eller meget tilfredse. I 2026 svarer kun 30 %, at de er tilfredse eller meget tilfredse med skolens autismespecifikke viden.

Andelen af autistiske børn med følelsesmæssigt underskud er steget fem år i træk til 81% i 2026, hvilket er det højeste niveau, Autismeforeningen nogensinde har målt.

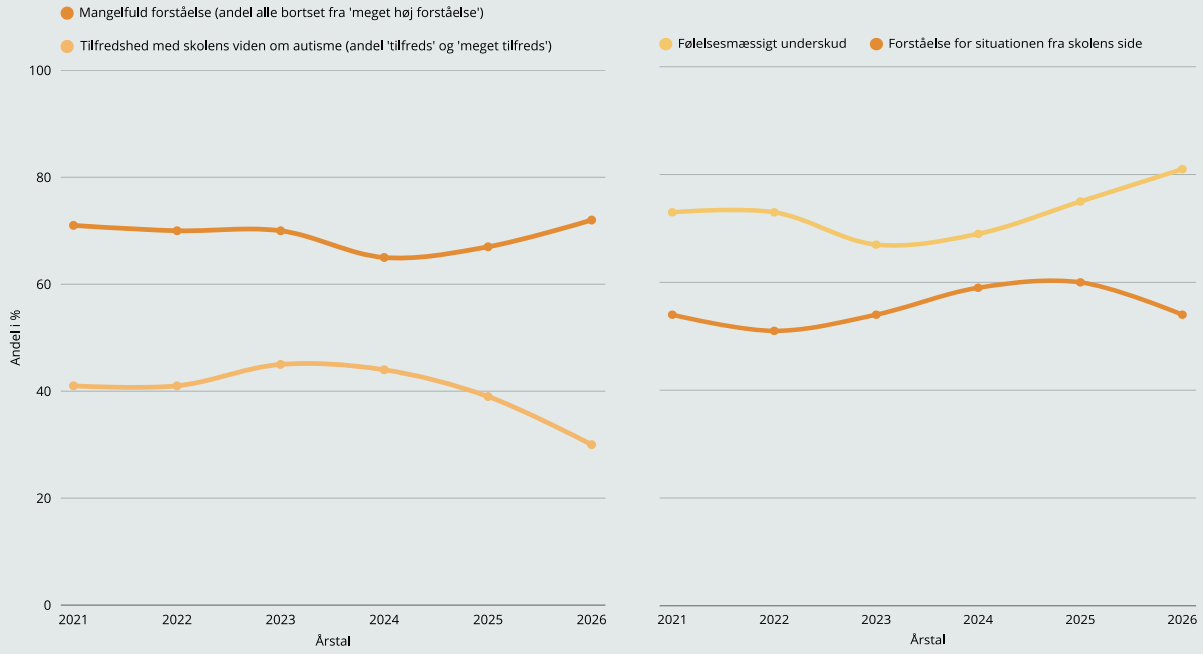
Der ses samtidig en svagt begyndende tendens til, at skolen viser ringere og ringere forståelse for maskering – altså at autistiske børn kan fremstå væsentligt anderledes derhjemme end i skolen. Omkring halvdelen af respondenterne (54%) svarer i 2026, at skolen viser forståelse for barnets følelsesmæssige underskud efter at have holdt på sig selv i skolen. I 2025 var det 60%

Udvikling over tid i anerkendelsen af og forståelsen for autistiske skolebørn

De to grafer viser tilsammen, at der er tale om et voksende gap over tid mellem det autistiske skolebarns oplevede anerkendelse og forståelse på den ene side, og på den anden side skolens evne til at håndtere den faldende anerkendelse og forståelse.

Den øverste kurve i den første graf viser udviklingen siden 2021 i andelen af autistiske skolebørn, der oplever mangelfuld forståelse fra skolens side. Kurven viser, at andelen er nogenlunde konstant over tid. Den nederste kurve i samme graf viser udviklingen over tid i forældrenes tilfredshed med skolens viden om autisme. Tendensen er her, at tilfredsheden daler.

Den øverste kurve i den anden graf viser udviklingen siden 2021 i andelen af autistiske skolebørn, der oplever udbrændthed/følelsesmæssigt underskud efter at have været i skole. Andelen er stigende over tid. Den nederste kurve i samme graf viser, hvor stor en andel af de autistiske skolebørn, der oplever ubrændthed, som samtidig oplever forståelse for sitautionen fra skolens side. Tendensen er her svagt faldende.



I 2026 er der signifikante forskelle på, hvilke autistiske børn der mødes af anerkendelse og forståelse i skolen. Barnets **køn** og **skoletilbud** har stor betydning for, om barnet inkluderes.

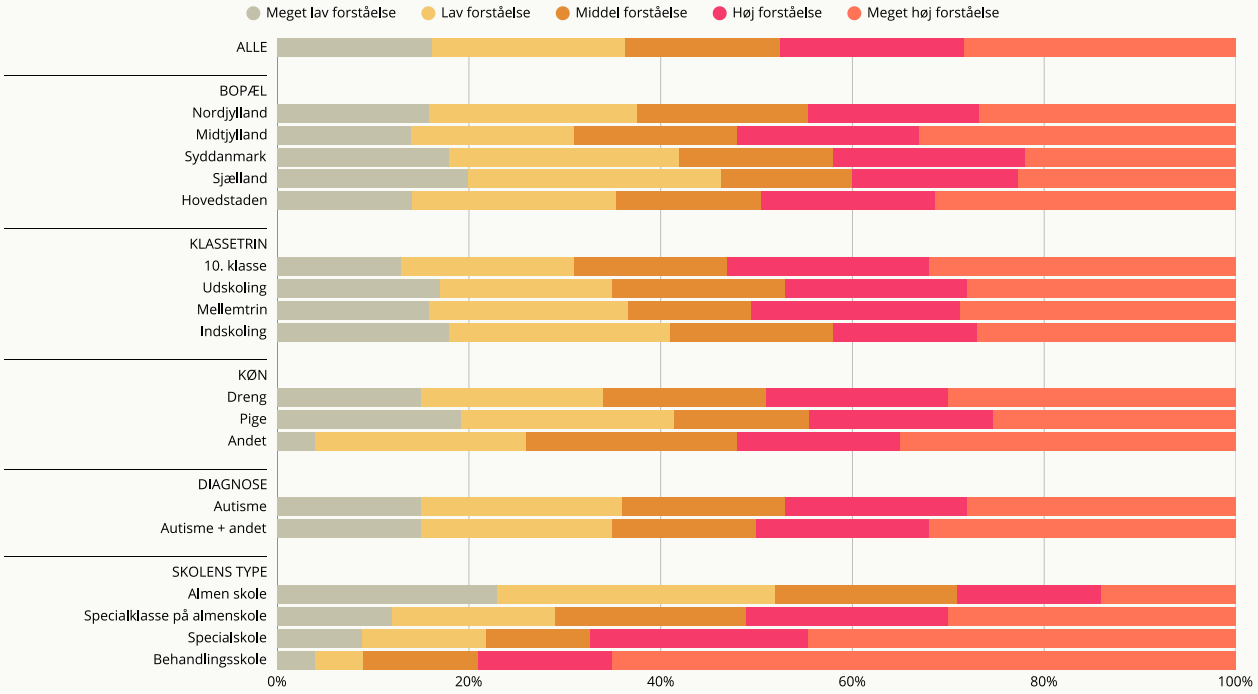
Skolen forstår autistiske piger signifikant dårligere end autistiske drenge. Hele 41% af alle autistiske piger oplever en lav eller meget lav forståelse fra skolens side, mens den tilsvarende andel for autistiske drenge er 34%. Kun 14% af pigerne viser et følelsesmæssigt overskud, mens det samme er tilfældet for 23% af drengene.

Det almene skoletilbud forstår autistiske børn signifikant dårligere end øvrige skoletilbud. Over halvdelen (52 %) af alle autistiske børn på de almene skoler oplever at blive forstået i lav eller meget lav grad. Til sammenligning er den tilsvarende andel på specialskolerne kun 22 %.

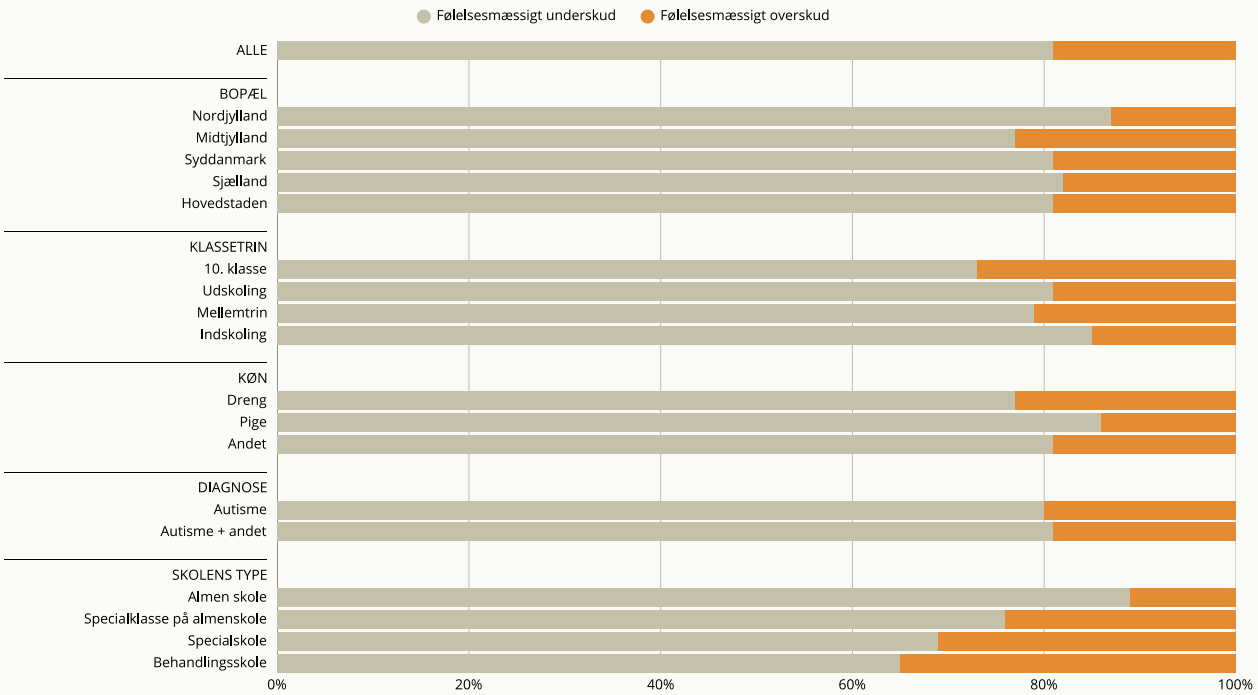
Tallene viser, at forskellen er endnu større mellem skolerne, når vi ser på andelen af autistiske børn, der oplever at blive forstået i høj eller meget høj grad. På de almene skoler er tallet 29 %, mens det er hhv. 51 %, 68 % og 79 % i specialklasser, på specialskoler og på behandlingsskoler.

Kun omkring ét ud af ti autistiske skolebørn på de almene skoler viser følelsesmæssigt overskud (11%), mens det samme er tilfældet for mellem hvert fjerde og hvert tredje autistiske barn i specialklasser, på specialskoler og på behandlingsskoler. I specialklasserne er andelen 24%, på specialskolerne 31% og på behandlingsskolerne 35%.

Oplevelse af at blive forstået blandt forskellige grupper af autistiske skolebørn

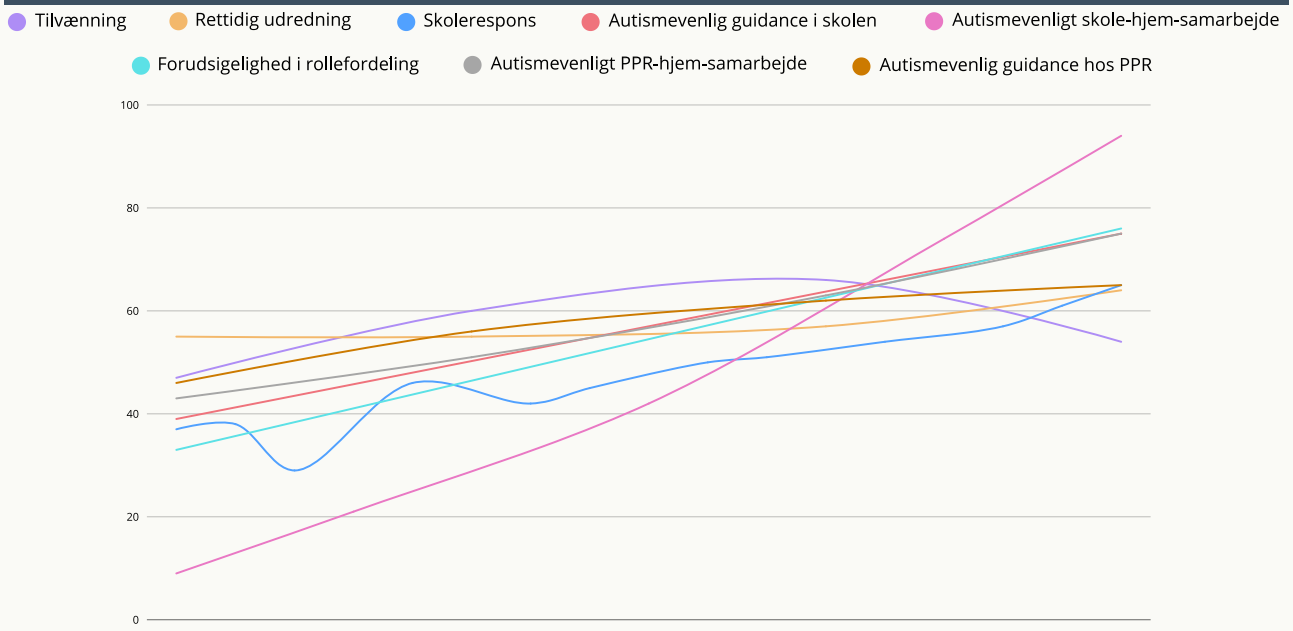


Følelsesmæssigt overskud/underskud blandt forskellige grupper af autistiske skolebørn



AUTISME FORENINGEN

Sammenhænge mellem indikatorer for autismevenlige rammer og 'oplevet forståelse' (gns. indeks-100)



Hvad gør, at autistiske børn bliver forstået i skolen?

Inklusionsundersøgelsen viser, at de fleste hypoteser for, hvad der betinger, at autistiske børn oplever at blive forstået i skolen, kan bekræftes.

Når forældresamarbejdet og kvaliteten i den autismespecifikke støtte stiger i skole- og PPR-regi, oplever flere autistiske børn at blive forstået. Skolens respons på forældrebekymringer har også forklaringsværdi på, hvorvidt barnet oplever at blive forstået.

Det kan til gengæld ikke konkluderes, at udredning i en ung alder og tiden der er gået siden barnet fik en autismediagnose i sig selv har signifikant forklaringsværdi på, hvorvidt barnet oplever at blive forstået af skolen.

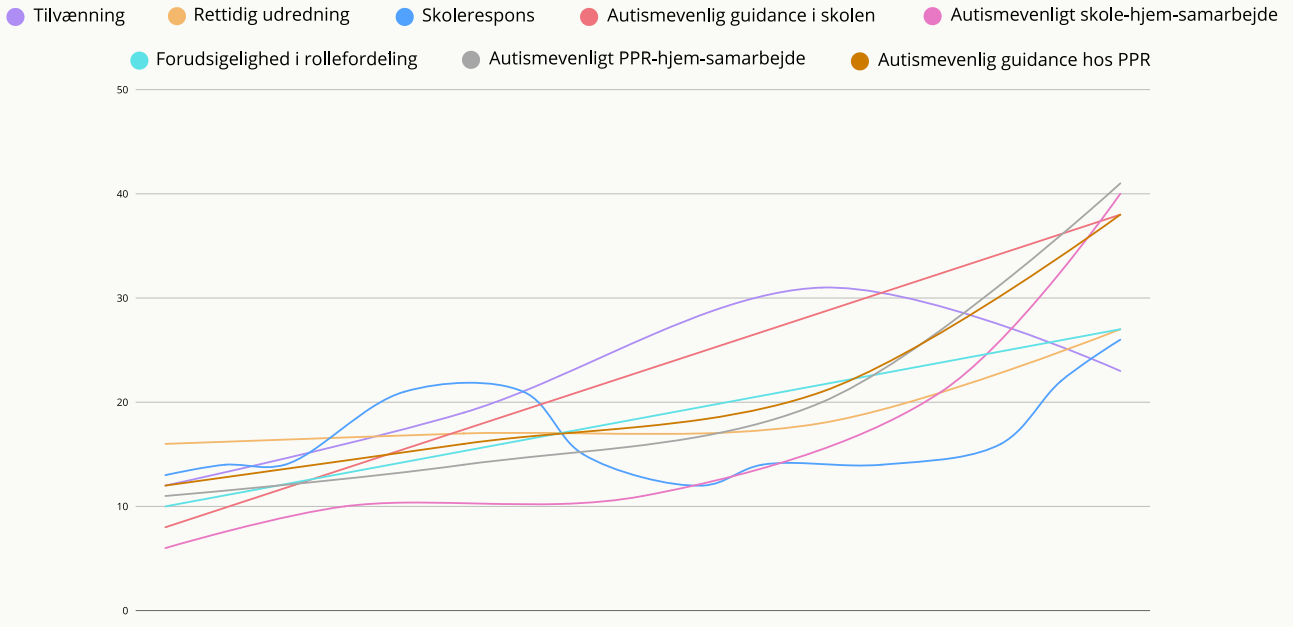
Hvad giver det autistiske skolebarn følelsesmæssigt overskud?

Autismevenlige rammer har signifikant betydning for, om det autistiske barn inkluderes i en grad, der skaber følelsesmæssigt overskud.

Den stærkeste sammenhæng ses i indikatorerne for autismevenligt skole-hjem-samarbejde samt kvaliteten i og samarbejdet med PPR. Tiden, der er gået, siden barnet fik en autismediagnose, og skolens evne til at agere hurtigt på bekymringshenvendelser viser ikke en sammenhæng, der gør, at disse to faktorer entydigt betinger, om barnet har et følelsesmæssigt overskud eller underskud.

Ser vi alene på tilvænningsindikatorens første trefjerdedele, som vedrører de børn, der har haft en autismediagnose i op til ti år, er sammenhængen til barnets grad af følelsesmæssigt overskud dog lineært.

Sammenhænge mellem indikatorer for autismevenlige rammer og 'følelsesmæssigt overskud' (andel %, 'overskud')



AUTISME FORENINGEN

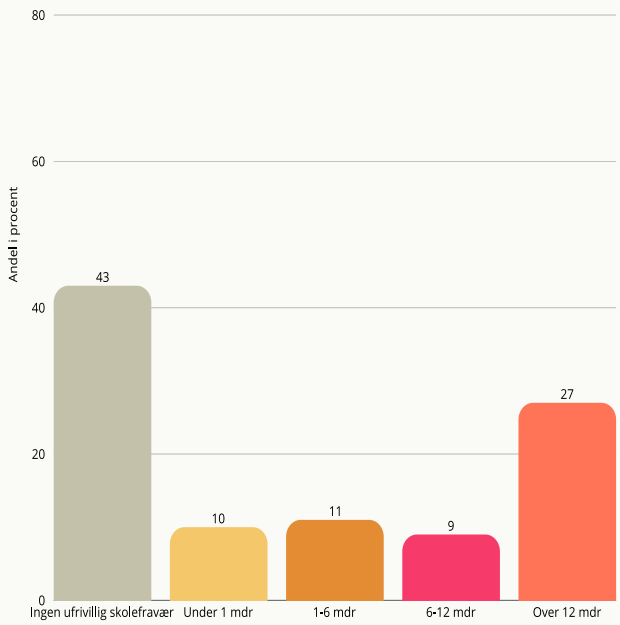
Personlig udvikling for autistiske skolebørn

Inklusionsundersøgelsen for 2026 viser, at 57% af alle autistiske skolebørn har ufrivilligt skolefravær. Hele 27% har haft ufrivilligt skolefravær i over 12 måneder.

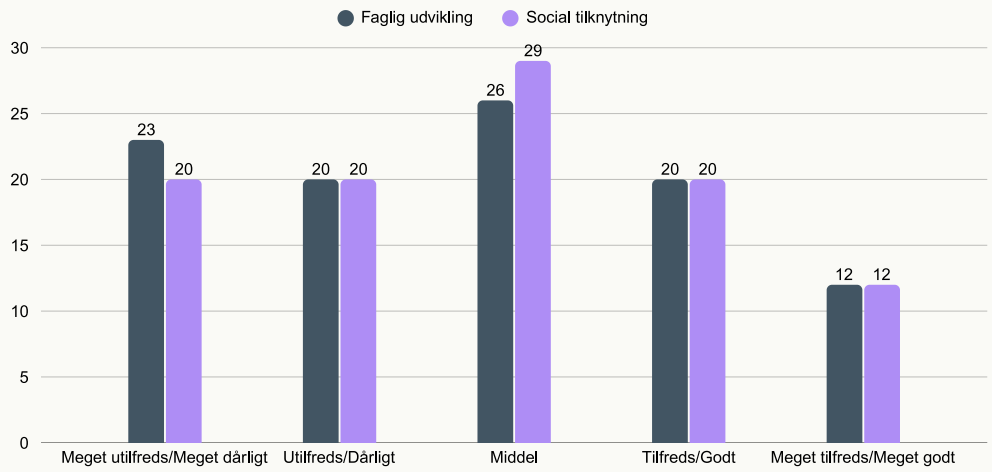
Tallene i inklusionsundersøgelsen tegner et bekymrende billede af den personlige udvikling for mange autistiske skolebørn. Andelen med ufrivilligt skolefravær er høj - flere autistiske skolebørn er i ufrivilligt skolefravær end i skole. Og ser vi alene på den gruppe, der ér i ufrivilligt skolefravær, så er det her over halvdelen der har været det i over et år. Over hvert fjerde autistiske barn har altså været i ufrivilligt skolefravær i mere end et år.

Undersøgelsen viser et mere broget billede for faglig og social udvikling. Knap hvert tredje barn (32%) oplever høj eller meget høj faglig og social udvikling, mens omkring fire ud af ti oplever lav eller meget lav faglig (43%) og social tilknytning (40%). Den faglige udvikling er her målt gennem den primære varibel, som spørger til forældrenes tilfredshed med skolens evner til at sikre faglig progression for

Ufrivilligt skolefravær



Fordeling - Faglig udvikling og social tilknytning (andel %)

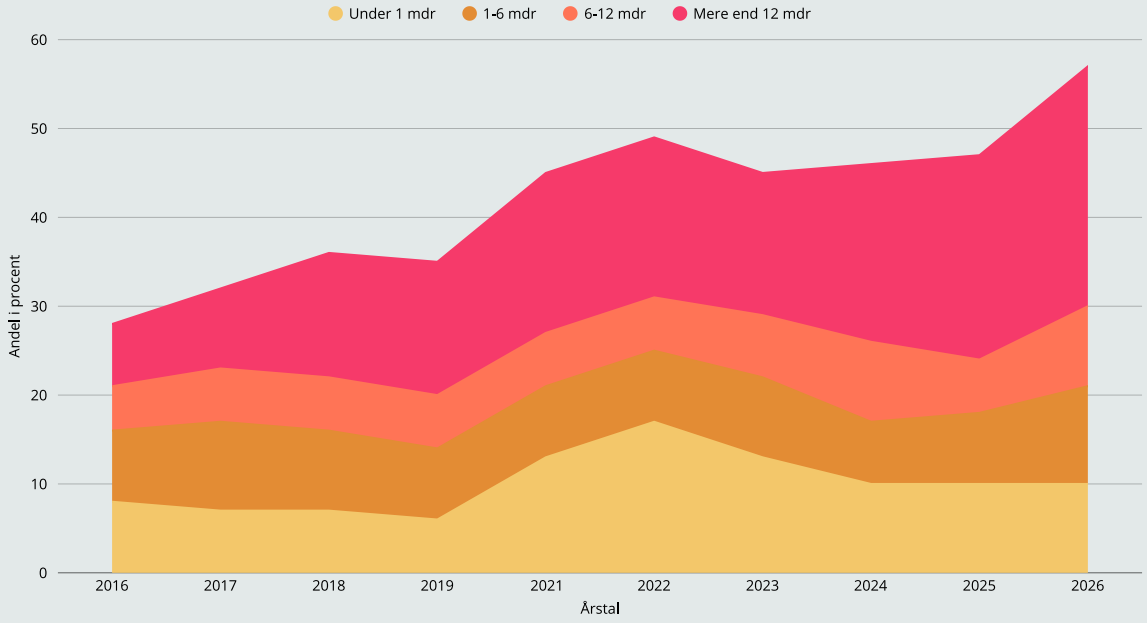


Udvikling over tid i autistiske skolebørns personlige udvikling

Skoledeltagelsen for autistiske børn har ændret sig markant over tid i nedadgående retning. Den faglige og sociale udvikling er også dalet over tid, men ikke tilnærmelsesvist lige så drastisk.

Andelen af autistiske børn i ufrivilligt skolefravær er steget fra 28% i 2016 til 57% i 2026. Den største stigning, Autismeforeningen har målt, er sket i løbet af det seneste år, hvor andelen med ufrivilligt skolefravær er steget med hele ti procentpoints fra en andel på 47% i 2025 til 57% i 2026. Det er første gang, inklusionsundersøgelsen viser, at der er flere autistiske børn i ufrivilligt skolefravær, end der er skoledeltagende.

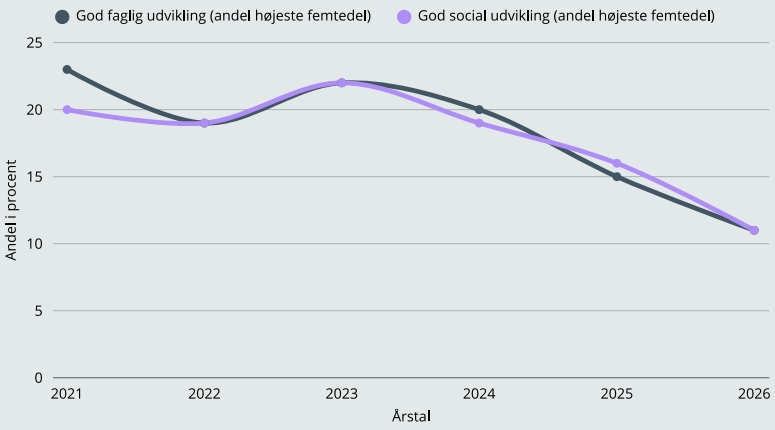
Længden på det ufrivillige skolefravær har også ændret sig yderst markant over tid. I 2026 har omkring hvert fjerde autistiske barn (27%) haft ufrivilligt skolefravær i mindst 12 måneder, hvilket svarer til knap halvdelen af de autistiske børn med ufrivilligt skolefravær. Denne andel på 27% med særdeles langvarigt ufrivilligt skolefravær er omtrent den samme andel, der for ti år siden udgjorde samtlige autistiske børn i ufrivilligt skolefravær.



Andelen af autistiske børn med høj faglig og social udvikling er dalet siden 2023.

I 2023 fulgte mønsteret en normalfordeling, hvor omkring hvert femte autistiske barn oplevede en social og faglig udvikling svarende til fem ud af fem på en vurderingsskala.

I 2026 er det kun omkring hvert tiende autistiske barn (11%), der oplever en social og faglig udvikling svarende til fem ud af fem.



I 2026 er der signifikante forskelle på, hvilke autistiske børn der mødes af anerkendelse og forståelse i skolen. Barnets **køn** og **skoletilbud** stor betydning for, om barnet inkluderes.

Inklusionsundersøgelsen for 2026 viser væsentlig varians i autistiske børns skoledeltagelse på tværs af både **geografi**, **klassetrin**, **køn** og **skoletilbud**.

Billedet er mindre varierende, når vi ser på forskellene i autistiske børns faglige og sociale udvikling, hvor der dog også ses geografiske forskelle samt forskelle afhængig af **diagnosetype**. Der ses endvidere en tydelig tendens til, at den faglige og sociale udvikling følges ad.

I alle landsdele er der flere autistiske børn med ufrivilligt skolefravær, end der er autistiske børn uden ufrivilligt skolefravær. Spændet går fra en andel på omkring 53 % med ufrivilligt skolefravær, der hvor skoledeltagelsen er højest (Midtjylland og Hovedstaden), til en andel på hele 64 % med ufrivilligt skolefravær i den landsdel med lavest skoledeltagelse (Syddanmark).

Autistiske udskolingselever er dem, der har lavest skoledeltagelse, med 63 % af eleverne i ufrivilligt skolefravær, mens det for indskolingseleverne er 49 %, og væsentligt flere autistiske drenge end piger er skoledeltagende.

Omkring halvdelen af drengene har ufrivilligt skolefravær (52 %), mens det for pigerne er knap to ud af tre (64 %). Til gengæld ses der en tendens til, at autistiske piger hurtigere end autistiske drenge vender tilbage til skolen igen.

Når skoletyperne sammenlignes er skolefraværsmønsteret den indikator, der viser den største forskel mellem skolerne.

Behandlingsskolerne har den klart største andel af autistiske elever uden ufrivilligt skolefravær, men det er samtidig her, flest autistiske elever har langvarigt ufrivilligt skolefravær.

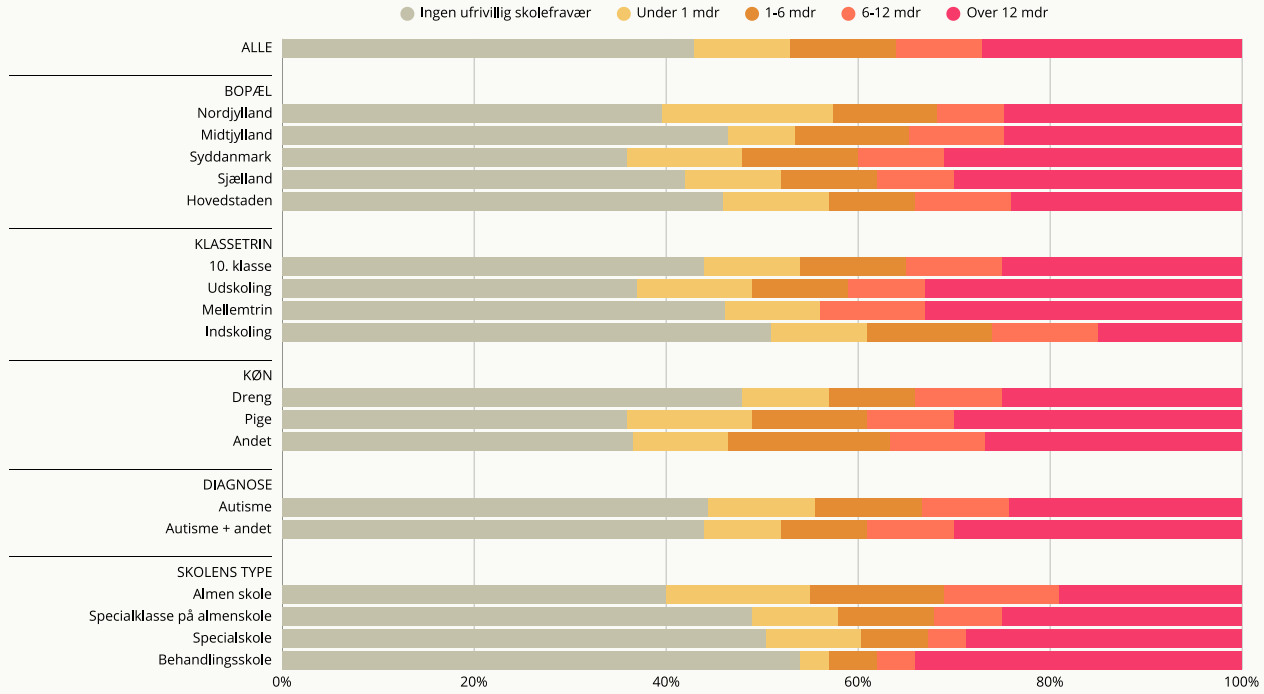
Samme mønster gør sig gældende på specialskolerne, dog med lidt mindre gennemslag, mens det modsatte mønster viser sig på de almene skoler.

Hele 60 % af de autistiske elever på de almene skoler har ufrivilligt skolefravær, men i kortere tid.

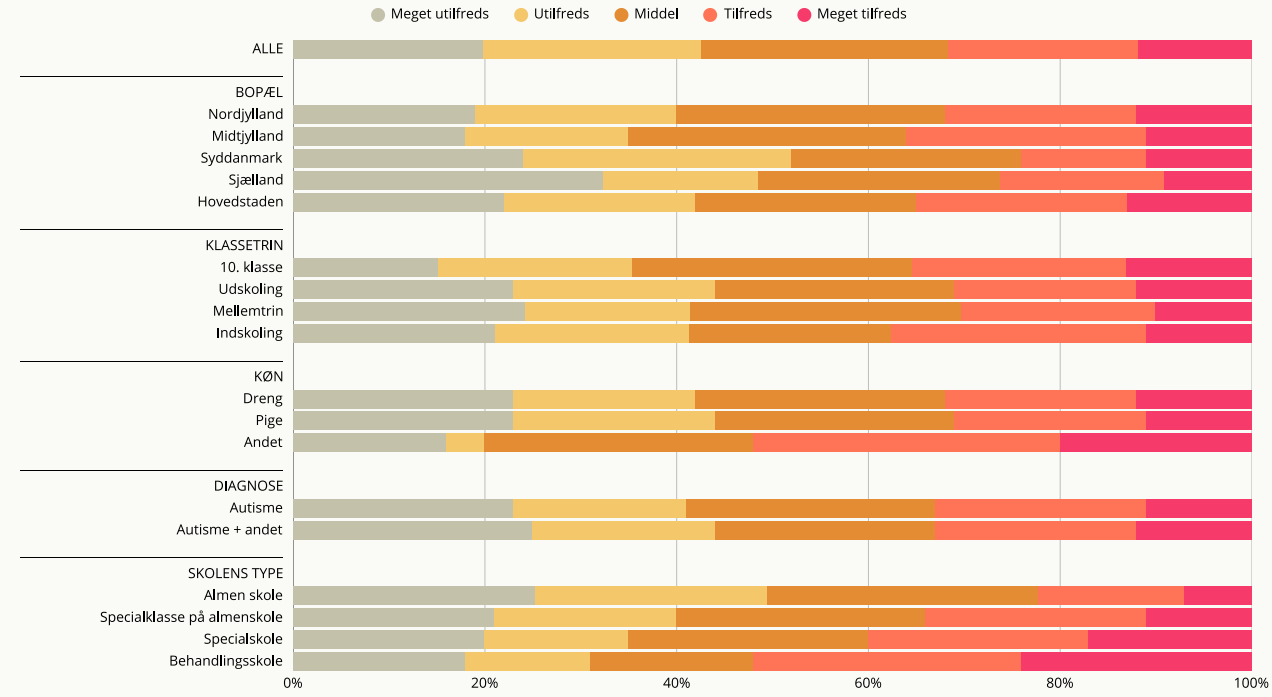
Sjælland og Syddanmark er de landsdele, hvor flest autistiske børn oplever meget lav faglig og social udvikling, og autistiske børn, der også har en anden diagnose, oplever en lavere social og faglig udvikling end de børn, der alene har en diagnose på autismespektret.

Den almene skole er den skoletype, der skaber dårligst faglig og social udvikling for autistiske børn, men mønsteret er mere ensartet på tværs af skoletyper end det mønster, der viser sig ved skoledeltagelse på tværs af skoletyper.

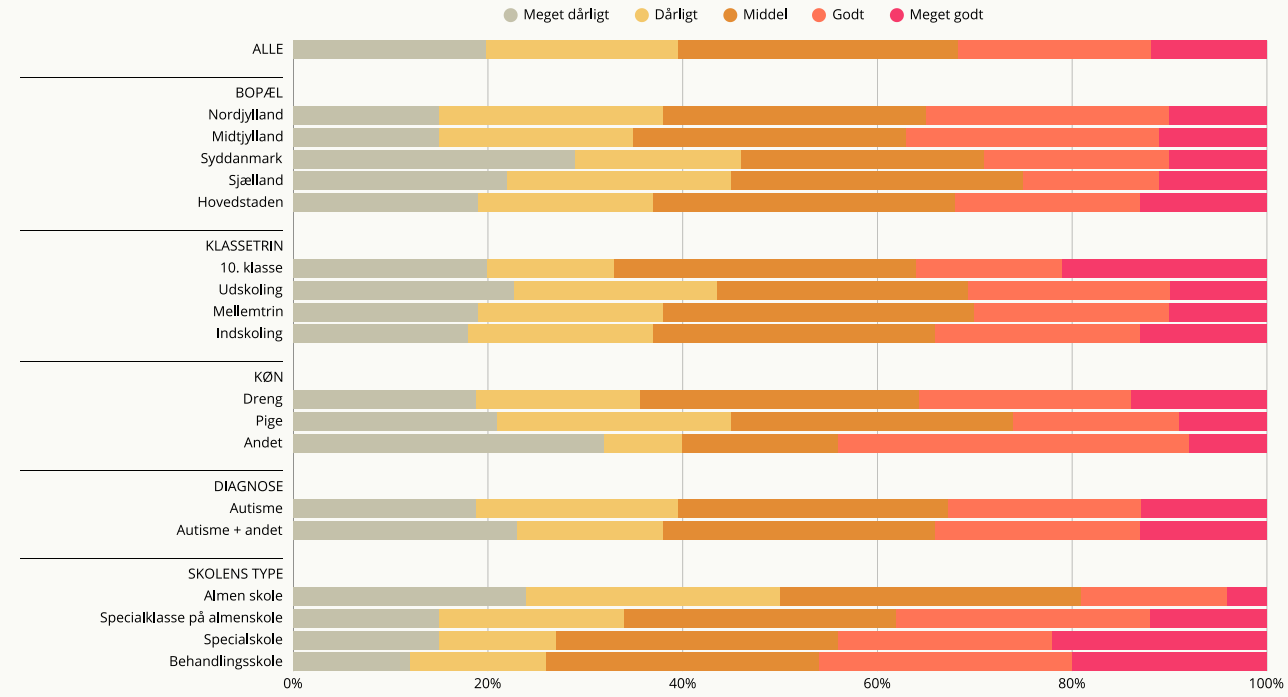
Skoledeltagelse blandt forskellige grupper af autistiske skolebørn



Tilfredshed med faglig udvikling (gns. score indeks-100) blandt forskellige grupper af autistiske skolebørn



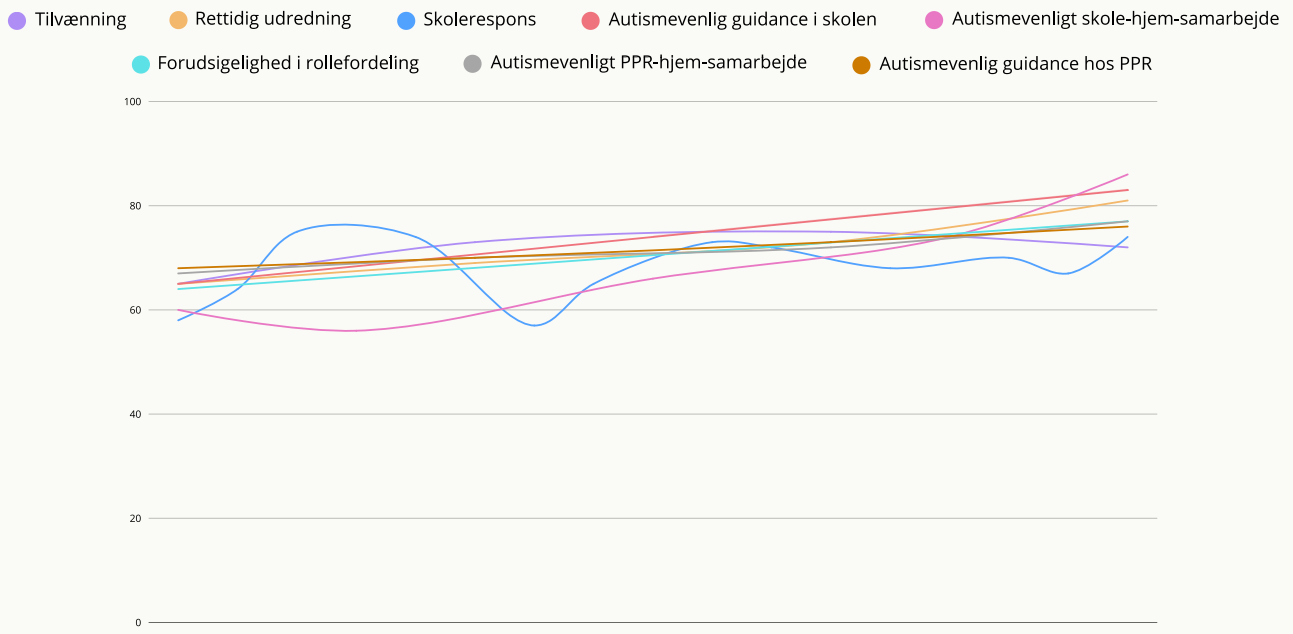
Understøttelse af social tilknytning (gns. score indeks-100) blandt forskellige grupper af autistiske skolebørn



Hvad skaber skoledeltagende autistiske børn?

Alle indikatorer for autismevenlige rammer viser signifikant sammenhæng med høj skoledeltagelse blandt autistiske børn, dog med undtagelse af indikatoren for skolerespons (se næste side). Det skal også bemærkes, at tilvænningstiden har størst forklaringskraft i de første ti år, efter barnet er blevet diagnosticeret.

Sammenhænge mellem indikatorer for autismevenlige rammer og 'skoledeltagelse' (gns. indeks-100)

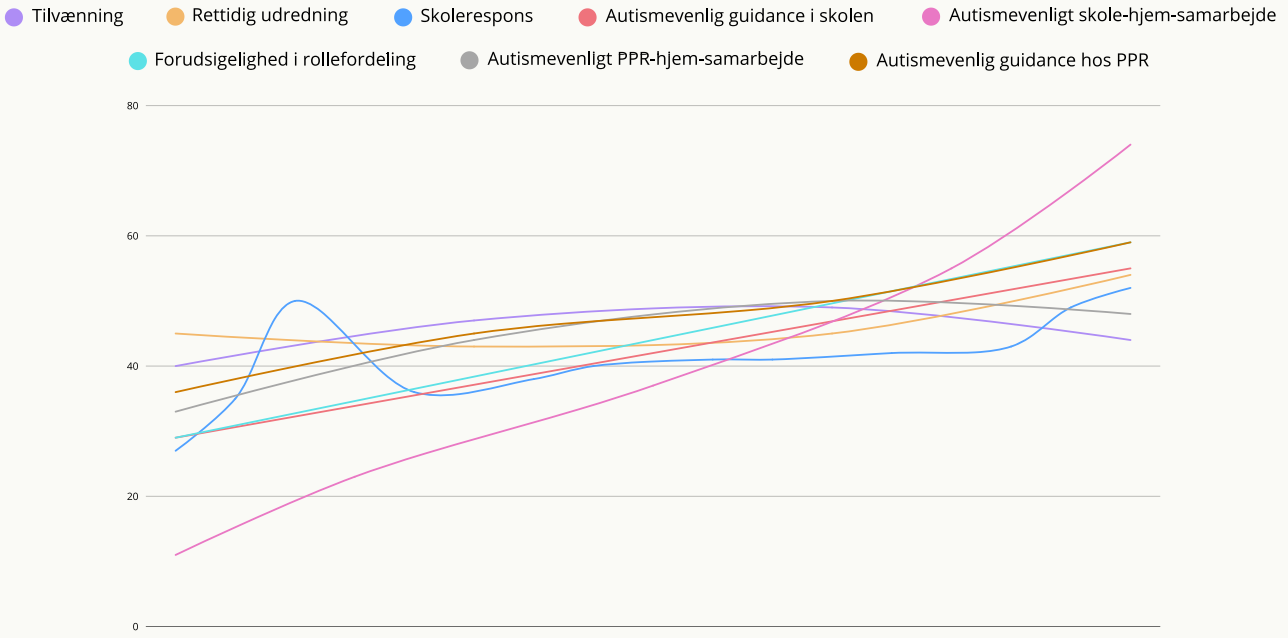


Hvad skaber faglig og social udvikling i skolen for autistiske børn?

Alle indikatorer for autismevenlige rammer viser sammenhæng til god social og faglig udvikling blandt autistiske børn. De otte indikatorer for autismevenlige rammer har dog varierende forklaringskraft.

Rettidig udredning, autismevenlig guidance i skole og hos PPR, forudsigelighed i rollefordeling samt autismevenligt samarbejde mellem forældre og skole/PPR har de tydeligste lineære sammenhænge med det autistiske barns faglige og sociale udvikling.

Sammenhænge mellem indikatorer for autismevenlige rammer og 'faglig & social udvikling' (gns. indeks-100)



Hvordan hænger skoledeltagelse sammen med faglig og social udvikling for autistiske børn?

Inklusionsundersøgelsen for 2026 viser, at skoledeltagelsesmønsteret ser anderledes ud end mønsteret for social og faglig udvikling. Forskellen i de to mønstre er mest udtalt, når skoletyperne sammenlignes med hinanden.

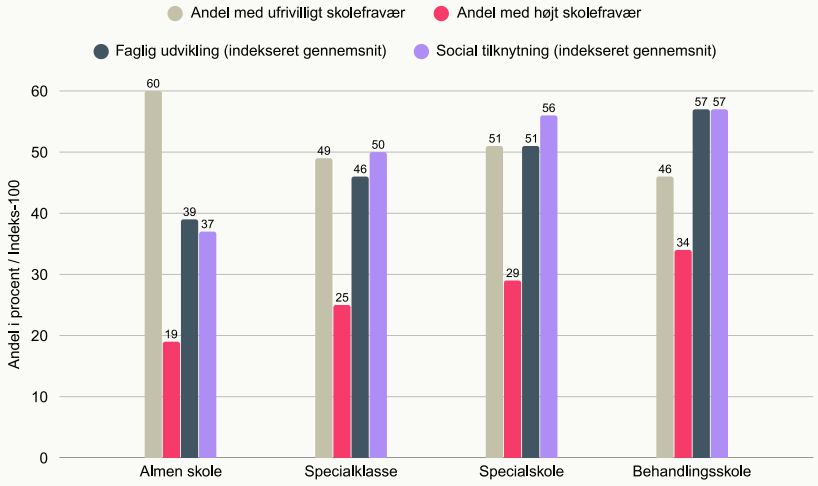
Skoledeltagelsen blandt autistiske børn er højest på special- og behandlingsskolerne og lavest på de almene skoler. Men langvarigt ufrivilligt skolefravær forekommer hos en større andel af de autistiske børn på special- og behandlingsskolerne end på de almene skoler. Dette variansmønster ses ikke på indikatorerne for faglig og social udvikling, når skoletyperne sammenlignes, hvilket antyder, at sammenhængen mellem skoledeltagelse, faglig udvikling og social tilknytning ser forskellig ud, alt efter hvilket skoletilbud det autistiske barn går i.

Et blik på de forskellige skoletypers gennemsnitsscore for faglig udvikling og social tilknytning hos autistiske børn viser, at specialklasser, specialskoler og behandlingsskoler ligger på det nogenlunde samme niveau. Det indekserede gennemsnitstal for autistiske børns faglige udvikling ligger i de tre skoletilbudstyper tæt på – og overvejende lidt over – middelniveauet på 50. Autistiske børn i specialklasserne har et gennemsnitsniveau på 46, mens det på specialskolerne ligger på 51 og på behandlingsskolerne ligger på 57. Samme mønster viser sig for den sociale tilknytning med tallene 50, 56 og 57. Det tilsvarende indikatortal for de autistiske børn i de almene skoler ligger på hhv. 39 for den faglige udvikling og 37 for den sociale tilknytning.

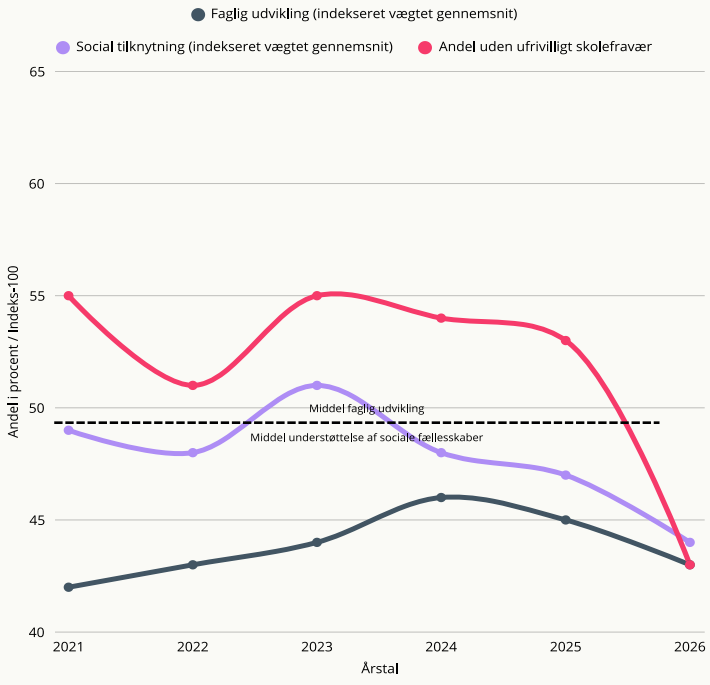
Det må med rimelighed antages, at såfremt ufrivilligt skolefravær blandt autistiske børn fører til samme tab i faglig udvikling og social tilknytning i alle skoletilbud, så ville den skoletype med de laveste indekstal for faglig udvikling og social tilknytning samtidig være det sted, hvor man finder den højeste andel med langvarigt ufrivilligt skolefravær. Sammenhængen er imidlertid præcis modsat. På den almene skole er andelen af autistiske børn med langvarigt ufrivilligt skolefravær 19%, hvilket er signifikant lavere end den tilsvarende andel i de øvrige skoletilbud. I specialklasserne er andelen 25%, i specialskolerne 29% og i behandlingsskolerne hele 34%.

Tallene indikerer, at autistiske børns faglige og sociale tab som følge af ufrivilligt skolefravær varierer fra skoletype til skoletype. Denne hypotese understøttes ved et blik på, hvordan udviklingen har været over tid for de tre indikatorer for hhv. skoledeltagelse, faglig udvikling og social tilknytning. Andelen af skoledeltagende autistiske børn er dalet mere drastisk siden sidste års inklusionsundersøgelse end indekstallet for faglig udvikling og social tilknytning. Udviklingen over tid antyder altså også, at der ikke kan findes en entydig sammenhæng mellem autistiske børns faglige udvikling og sociale tilknytning på den ene side og deres skoledeltagelse på den anden side.

Skoledeltagelse, faglige udvikling og social tilknytning fordelt på skoletype



Udviklingstendenser i skoledeltagelse, faglig udvikling og social tilknytning

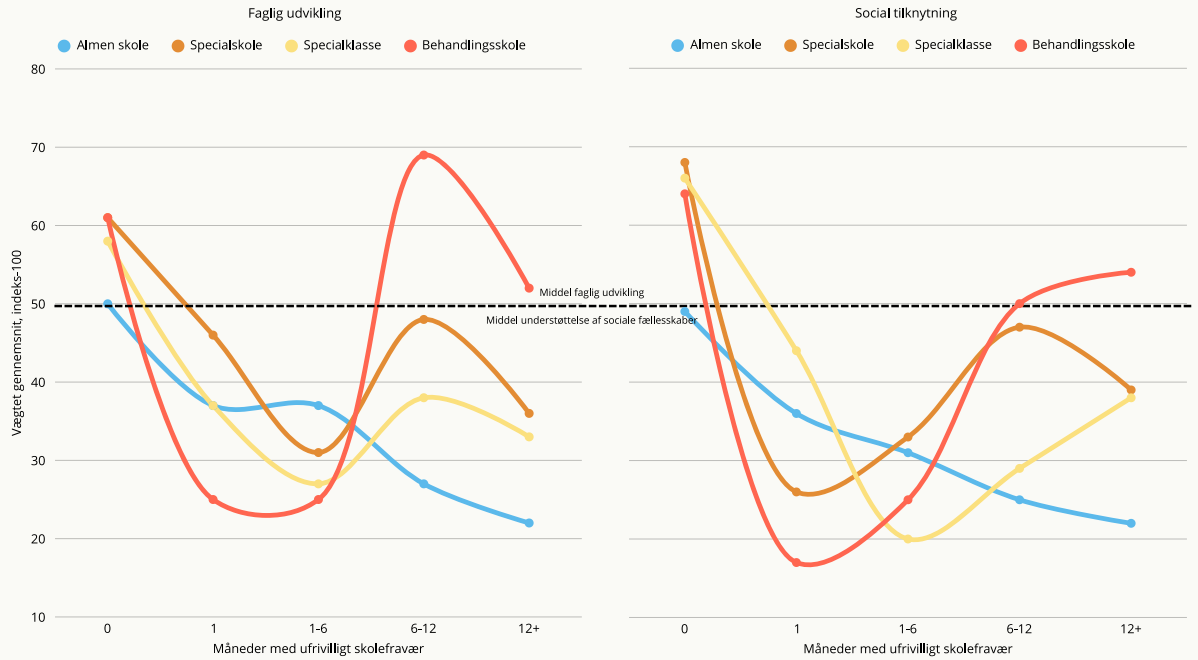


Når sammenhængen mellem ufrivilligt skolefravær, faglig udvikling og social tilknytning undersøges på skoletypeniveau, springer det i øjnene, at det almene skoletilbud adskiller sig fra de øvrige. På specialklasser, i specialskoler og på behandlingsskoler dykker den faglige udvikling og sociale tilknytning kraftigt, lige så snart det autistiske barn går fra skoledeltagelse til ufrivilligt skolefravær. Det signifikante faglige og sociale tab ser ud til at fortsætte, indtil barnet har været i ufrivilligt skolefravær i over seks måneder. Herefter stabiliseres tabet. For alle tre skoleper er den faglige udvikling og sociale tilknytning tættere på middelniveauet efter et års ufrivilligt skolefravær end efter et halvt år.

Mønsteret er helt anderledes på de almene skoler. Her er kurven mere flad, hvilket indikerer, at det faglige og sociale tab ved kortvarigt ufrivilligt skolefravær er begrænset. Til gengæld stabiliserer kurverne sig ikke ved langvarigt ufrivilligt skolefravær.

Ser vi på alle autistiske børn, der er i ufrivilligt skolefravær, som én gruppe, så fordeler de sig også i antal på en måde mellem skolerne, der kan bidrage til at forklare, hvorfor kurverne for faglig udvikling og social tilknytning ikke følger kurven for skoledeltagelse. Tallene viser nemlig, at knap hvert fjerde af alle autistiske børn med ufrivilligt skolefravær er et barn på en almen skole, der har haft fravær i kortere tid end seks måneder. En stor del af forklaringen bag den fladere kurve på almen skolen kan altså tilskrives eleverne med kortvarigt ufrivilligt skolefravær.

Sammenhæng mellem skoledeltagelse og faglig udvikling/social tilknytning på forskellige skoletyper



Tabel 5

Børn med ufrivilligt skolefravær fordelt på skoletype og fraværsvarighed

	Fravær i under 6 mdr	Fravær i 6-12 mdr	Fravær i over 12 mdr
Almen skole	24%	9%	15%
Specialklasse	8%	3%	11%
Specialskole	7%	2%	13%
Behandlingsskole	1%	1%	5%

Bilag 1: Operationalisering af indikatorer for '*vellykket inklusion*'

Faktuelle spørgsmål | Vurderingsspørgsmål | Tilfredshedsspørgsmål

Dimension	Indikator	Variabel	Surveyspørgsmål
Psykologisk tryghed	Social tilknytning	Primær	Hvor godt understøtter skoletilbuddet dit barn i at tilgå ønskede sociale fællesskaber?
		Kontrol	Får dit barn den støtte, det har behov for i skoletilbuddet?
	Skoletrivsel	Primær	Oplever dit barn at blive mobbet i skolen?
		Uddybende	Hvilke(n) type(r) af mobning har dit barn været udsat for?
		Kontrol	Har dit barn oplevet symptomer på mistrivsel før skolestarten?
Anerkendelse og forståelse	Oplevelse af at blive forstået	Primær	I hvor høj grad oplever du, at dit barns skoletilbud inddrager viden om dit barn samt din viden om autismespektrum forstyrrelse?
		Kontrol	Hvor tilfreds er du med dit barns skoletilbud i forhold til autismespecifik viden?
		Uddybende	Har du en oplevelse af, at det tværfaglige samarbejde omkring dit barn fungerer på barnets skole?
	Følelsesmæssigt overskud	Primær	Oplever du, at dit barn holder på sig selv i skolen og efterfølgende afreagerer hjemme?
		Uddybende	Oplever du, at skoletilbuddet udviser forståelse for situationen?
Positiv personlig udvikling	Skoledeltagelse	Primær	Har dit barn ufrivilligt skolefravær (skolevægring) nu?
		Uddybende	Har du modtaget et forældrepålæg fra kommunen?
		Uddybende	Har du modtaget en underretning fra kommunen?
		Kontrol	Har dit barn tidligere haft ufrivilligt skolefravær i perioder?
		Kontrol	Er der på dit barns skole iværksat særlige indsatser til at forebygge ufrivilligt skolefravær?
	Faglig og social udvikling	Primær	Hvor tilfreds er du med dit barns skoletilbud i forhold til faglig udvikling?
		Primær	Hvor godt understøtter skoletilbuddet dit barn i at tilgå ønskede sociale fællesskaber?

Bilag 2: Operationalisering af indikatorer for '*autismevenlige rammer*'

Faktuelle spørgsmål	Vurderingsspørgsmål	Tilfredshedsspørgsmål

Dimension	Indikator	Variabel	Surveyspørgsmål
Omstændig-heder ved udredning	Tilvænning	Primær	Hvornår blev dit barn udredt?
	Rettidig udredning	Primær	Hvornår blev dit barn diagnosticeret?
		Baggrund	Hvor blev dit barn udredt?
	Skolerespons	Primær	Hvor længe gik der, fra du gjorde skolen opmærksom på dit at barn havde udfordringer og/eller behov for autismespecialiseret støtte, til du blev hørt og taget seriøst i dine observationer og bekymringer?
		Uddybende	Hvor længe gik der, fra du gjorde skolen opmærksom på dit at barn havde specifikke udfordringer og/eller behov for autismespecialiseret støtte, til barnet fik en autismespektrum diagnose?
		Kontrol	Hvor længe gik der, fra du gjorde skolen opmærksom på dit at barn havde specifikke udfordringer og/eller behov for autismespecialiseret støtte, til barnet begyndte at modtage et specialiseret støttetilbud?
Rammer i skolen	Autismevenlig guidance i skolen	Primær	Hvordan oplever du kvaliteten af dit barns støttetimer? (undlad at svare hvis barnet ikke modtager støttetimer)
	Autismevenligt skole-hjem-samarbejde	Primær	Hvordan oplever du generelt samarbejdet med dit barns skoletilbud?
		Kontrol	Hvor tilfreds er du med dit barns skoletilbud i forhold til forældresamarbejde?
	Forudsigelighed i rollefordeling	Primær	Oplever du, at dit barns skoletilbud pålægger dig ansvar i forbindelse med dit barns udfordringer?
Rammerne for pædagogisk-psykologisk rådgivning	Autismevenligt PPR-hjem-samarbejde	Primær	Hvordan oplever du generelt samarbejdet med eksterne instanser (fx PPR) i forbindelse med dit barns skoletilbud?
		Uddybende	Har du en oplevelse af, at det tværsektorielle samarbejde omkring dit barn fungerer, og at I som familie bliver inddraget? (fx mellem skole, PPR og psykiatri)
	Autismevenlig guidance hos PPR	Primær	Hvordan oplever du generelt den faglige kvalitet, herunder niveauet af autismespecifik viden, hos eksterne instanser (fx PPR)?

Bilag 3: Indeksering af de primære variable for *'vellykket inklusion'*

Målet for de seks indikatorer for inklusion er respondentgruppens gennemsnitlige svar, med undtagelse af indikatoren for skoletrivsel og følelsesmæssigt overskud, hvor målet er andelen af 'nej' svar.

Øget psykologisk tryghed	Bedre social tilknytning	Hvor godt understøtter skoletilbuddet dit barn i at tilgå ønskede sociale fællesskaber? **'Meget dårligt' (1) • 'Dårligt' (2) • 'Middel' (3) • 'Godt' (4) • Meget godt** (5)
	Mere skoletrivsel	Oplever dit barn at blive mobbet i skolen? **'Ja' • 'Nej'**
Mere anerkendelse og forståelse	Øget oplevelse af at blive forstået	I hvor høj grad oplever du, at dit barns skoletilbud inddrager viden om dit barn samt din viden om autismespektrum forstyrrelse? **'Slet ikke' (1) • 'En smule' (2) • 'Middel' (3) • 'I nogen grad' (4) • 'I høj grad' (5)**
	Mere følelses-mæssigt overskud	Oplever du, at dit barn holder på sig selv i skolen og efterfølgende afreagerer hjemme? **'Ja' • 'Nej'**
Øget positiv personlig udvikling	Øget skole-deltagelse	Har dit barn ufrivilligt skolefravær (skolevægring) nu? **'Ja, over 12 mdr.' (1) • 'Ja, 6-12 mdr.' (2) • 'Ja, 1-6 mdr.' (3) • 'Ja, under 1 mdr.' (4) • 'Nej' (5)**
	Øget faglig og social udvikling	*Faglig udvikling*: Hvor tilfreds er du med dit barns skoletilbud i forhold til faglig udvikling? **'Meget utilfreds' (1) • 'Utilfreds' (2) • 'Middel' (3) • 'Tilfreds' (4) • 'Meget tilfreds' (5)** *Social tilknytning*: Hvor godt understøtter skoletilbuddet dit barn i at tilgå ønskede sociale fællesskaber? **'Meget dårligt' (1) • 'Dårligt' (2) • 'Middel' (3) • 'Godt' (4) • 'Meget godt'** (5)

Bilag 4: Indeksering af de primære variable for '*autismevenlige rammer*'

**Omvendt skalering til sammenlignelig indeksering.*

Omstændig-heder ved udredning	Øget tilvænning	Hvornår blev dit barn udredt? **'Under 1 år siden' (1) • '1-5 år siden' (2) • '6-10 år siden' (3) • 'Over 10 år siden' (4)**
	Mere rettidig udredning*	Hvornår blev dit barn diagnosticeret? **'Udskoling og 10. klasse' (1) • 'Mellemtrin' (2) • 'Indskoling' (3) • 'Inden skolestart' (4)**
	Hurtigere skolerespons*	Hvor længe gik der, fra du gjorde skolen opmærksom på dit at barn havde specifikke udfordringer, til du oplevede at blive hørt og taget seriøst i dine observationer og bekymringer? **'10+ år' (1) • '10 år' (2) • '9 år' (3) • '8 år' (4) • '7 år' (5) • '6 år' (6) • '5 år' (7) • '4 år' (8) • '3 år' (9) • '2 år' (10) • '1 år' (11) • 'Under 1 år' (12)**
Rammer i skolen	Mere autismevenlig guidance i skolen	Hvordan oplever du kvaliteten af dit barns støttetimer? (Undlad at svare, hvis barnet ikke modtager støttetimer.) **'Utilstrækkelig kvalitet' (1) • 'Passende kvalitet' (2)**
	Mere autismenligt skole-hjem-samarbejde	Hvordan oplever du generelt samarbejdet med dit barns skoletilbud? **'Meget dårligt' (1) • 'Dårligt' (2) • 'Middel' (3) • 'Godt' (4) • 'Meget godt' (5)**
	Øget forudsigelighed i rollefordeling	Oplever du, at dit barns skoletilbud pålægger dig ansvar i forbindelse med dit barns udfordringer? **'Nej for lidt' + 'Ja, for meget' (1) • 'Tilpas' (2)**
Rammerne for pædagogisk-psykologisk rådgivning	Mere autismevenligt PPR-hjem-samarbejde	Hvordan oplever du generelt samarbejdet med eksterne instanser (fx. PPR) i forbindelse med dit barns skoletilbud? **'Meget dårligt' (1) • 'Dårligt' (2) • 'Godt' (3) • 'Meget godt' (4)**
	Mere autismevenlig guidance hos PPR	Hvordan oplever du generelt den faglige kvalitet, herunder niveauet af autismespecifik viden, hos eksterne instanser (fx PPR)? **'Meget lav' (1) • 'Lav' (2) • 'Høj' (3) • 'Meget høj' (4)**

Bilag 5: Hypoteser for kausale sammenhænge mellem *'vellykket inklusion'* og *'autisme-venlige rammer'*

Hypotesegruppe-A ***Test:*** ***'Psykologisk tryghed' er betinget af 'autismevenlige rammer'!***	**H1**	Øget tilvænning	-> Bedre social tilknytning
	H2	Mere rettidig udredning	-> Bedre social tilknytning
	H3	Hurtigere skolerespons	-> Bedre social tilknytning
	H4	Mere autismevenlig guidance i skolen	-> Bedre social tilknytning
	H5	Mere autismenligt skole-hjem-samarbejde	-> Bedre social tilknytning
	H6	Øget forudsigelighed i rollefordeling	-> Bedre social tilknytning
	H7	Mere autismevenligt PPR-hjem-samarbejde	-> Bedre social tilknytning
	H8	Mere autismevenlig guidance hos PPR	-> Bedre social tilknytning
	H9	Øget tilvænning	-> Mere skoletrivsel
	H10	Mere rettidig udredning	-> Mere skoletrivsel
	H11	Hurtigere skolerespons	-> Mere skoletrivsel
	H12	Mere autismevenlig guidance i skolen	-> Mere skoletrivsel
	H13	Mere autismenligt skole-hjem-samarbejde	-> Mere skoletrivsel
	H14	Øget forudsigelighed i rollefordeling	-> Mere skoletrivsel
	H15	Mere autismevenligt PPR-hjem-samarbejde	-> Mere skoletrivsel
	H16	Mere autismevenlig guidance hos PPR	-> Mere skoletrivsel
Hypotesegruppe-B ***Test:*** ***'Anerkendelse og forståelse' er betinget af 'autismevenlige rammer'!***	**H17**	Øget tilvænning	-> Øget oplevelse af at blive forstået
	H18	Mere rettidig udredning	-> Øget oplevelse af at blive forstået
	H19	Hurtigere skolerespons	-> Øget oplevelse af at blive forstået
	H20	Mere autismevenlig guidance i skolen	-> Øget oplevelse af at blive forstået
	H21	Mere autismenligt skole-hjem-samarbejde	-> Øget oplevelse af at blive forstået
	H22	Øget forudsigelighed i rollefordeling	-> Øget oplevelse af at blive forstået
	H23	Mere autismevenligt PPR-hjem-samarbejde	-> Øget oplevelse af at blive forstået
	H24	Mere autismevenlig guidance hos PPR	-> Øget oplevelse af at blive forstået
	H25	Øget tilvænning	-> Mere følelsesmæssigt overskud
	H26	Mere rettidig udredning	-> Mere følelsesmæssigt overskud
	H27	Hurtigere skolerespons	-> Mere følelsesmæssigt overskud
	H28	Mere autismevenlig guidance i skolen	-> Mere følelsesmæssigt overskud
	H29	Mere autismenligt skole-hjem-samarbejde	-> Mere følelsesmæssigt overskud
	H30	Øget forudsigelighed i rollefordeling	-> Mere følelsesmæssigt overskud
	H31	Mere autismevenligt PPR-hjem-samarbejde	-> Mere følelsesmæssigt overskud
	H32	Mere autismevenlig guidance hos PPR	-> Mere følelsesmæssigt overskud
Hypotesegruppe-C ***Test:*** ***'Positiv personlig udvikling' er betinget af 'autismevenlige rammer'!***	**H33**	Øget tilvænning	-> Øget skoledeltagelse
	H34	Mere rettidig udredning	-> Øget skoledeltagelse
	H35	Hurtigere skolerespons	-> Øget skoledeltagelse
	H36	Mere autismevenlig guidance i skolen	-> Øget skoledeltagelse
	H37	Mere autismenligt skole-hjem-samarbejde	-> Øget skoledeltagelse
	H38	Øget forudsigelighed i rollefordeling	-> Øget skoledeltagelse
	H39	Mere autismevenligt PPR-hjem-samarbejde	-> Øget skoledeltagelse
	H40	Mere autismevenlig guidance hos PPR	-> Øget skoledeltagelse
	H41	Øget tilvænning	-> Bedre faglig og social udvikling
	H42	Mere rettidig udredning	-> Bedre faglig og social udvikling
	H43	Hurtigere skolerespons	-> Bedre faglig og social udvikling
	H44	Mere autismevenlig guidance i skolen	-> Bedre faglig og social udvikling
	H45	Mere autismenligt skole-hjem-samarbejde	-> Bedre faglig og social udvikling
	H46	Øget forudsigelighed i rollefordeling	-> Bedre faglig og social udvikling
	H47	Mere autismevenligt PPR-hjem-samarbejde	-> Bedre faglig og social udvikling
	H48	Mere autismevenlig guidance hos PPR	-> Bedre faglig og social udvikling

Bilag 6: Opsummeringsark for hypotesegrupper

- 🟢 **Hypotese bekræftet**
- 🟡 **Hypotese delvist bekræftet**
- 🔴 **Hypotese afkræftet**

		Hypotesegruppe-A *Test: 'Psykologisk tryghed' er betinget af 'autismevenlige rammer'!*		Hypotesegruppe-B *Test: 'Anerkendelse og forståelse' er betinget af 'autismevenlige rammer'!*		Hypotesegruppe-C *Test: 'Positiv personlig udvikling' er betinget af 'autismevenlige rammer'!*	
		H1-H8 'Social tilknytning'	**H9-H16** 'Skoletrivsel'	**H17-H24** 'Oplevelse af at blive forstået'	**H25-32** 'Følelses-mæssigt overskud'	**H33-H40** 'Skole-deltagelse'	**H41-H48** 'Faglig og social udvikling'
Omstændig-heder ved udredning	Øget tilvænning	🟡	🟡	🔴	🟡	🟡	🟡
	Mere rettidig udredning	🟡	🟡	🟡	🟢	🟢	🟢
	Hurtigere skolerespons	🔴	🟡	🟢	🔴	🔴	🟢
Rammer i skolen	Mere autismevenlig guidance i skolen	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟡
	Mere autismenligt skole-hjem-samarbejde	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
	Øget forudsigelighed i rollefordeling	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢
Rammerne for pædagogisk-psykologisk rådgivning	Mere autismevenligt PPR-hjem-samarbejde	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟡
	Mere autismevenlig guidance hos PPR	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢

AUTISME FORENINGEN

Bilag 7: Isoleret blik på autismevenlige rammer i 2026

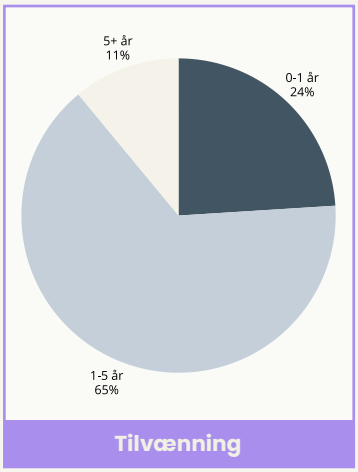
Overordnet set viser tallene om autismevenlige rammer i 2026 at inklusionen har svære betingelser.

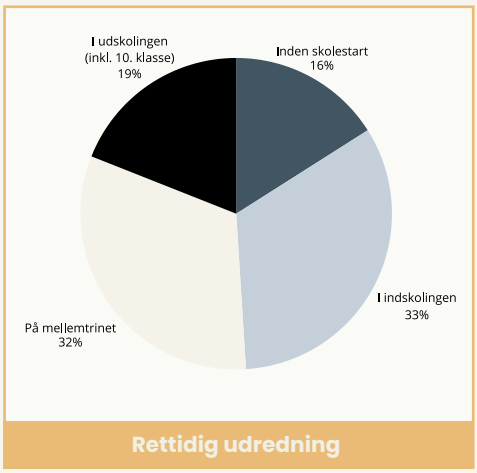
Omstændighederne ved udredning eller når et barn mistænkes for at være autistisk, er i mange tilfælde problematiske. Kun 16% er udredt før skolestart. Hele 58% oplever at skolens responstid efter første bekymringshenvendelse er på over 2 år. Og hele 89% er blevet diagnosticeret inden for de seneste fem år, mens kun 11% har haft en lang tilvænningstid på fem år eller mere.

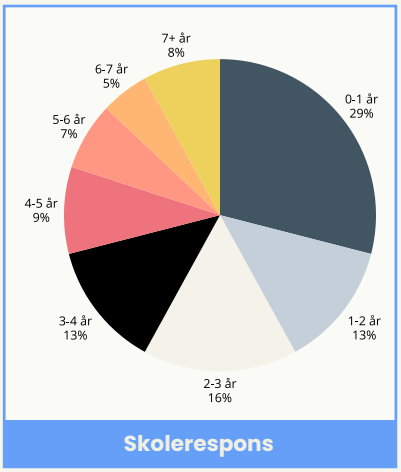
Overordnet set vidner **skolens rammer** også om svære betingelser for vellykket inklusion.

De fleste autistiske børn må i 2026 navigere i et ikke-autismevenligt samarbejde mellem skole og hjem. Lidt over halvdelen vurderer samarbejdet med skolen til et middelniveau eller dårligere, mens lidt under halvdelen vurderer den ansvarsfordeling, der har betydning for det typiske autistiske barns behov for forudsigelighed, som værende forkert. Endelig vurderer kun 24 % den autismevenlige guidance i skolen gennem støttetimer som værende af tilstrækkeligt fagligt niveau og -omfang.

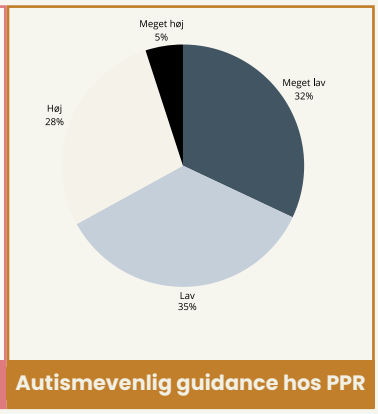
Et blik på **rammerne hos PPR** viser samme svære betingelser for inklusion, som rammerne i skolen viser. Omkring to ud af tre af dem, der er tilknyttet PPR, oplever en autismespecifik indsigt under middel, både i den støtte, barnet får, og det samarbejde, der er med forældrene.

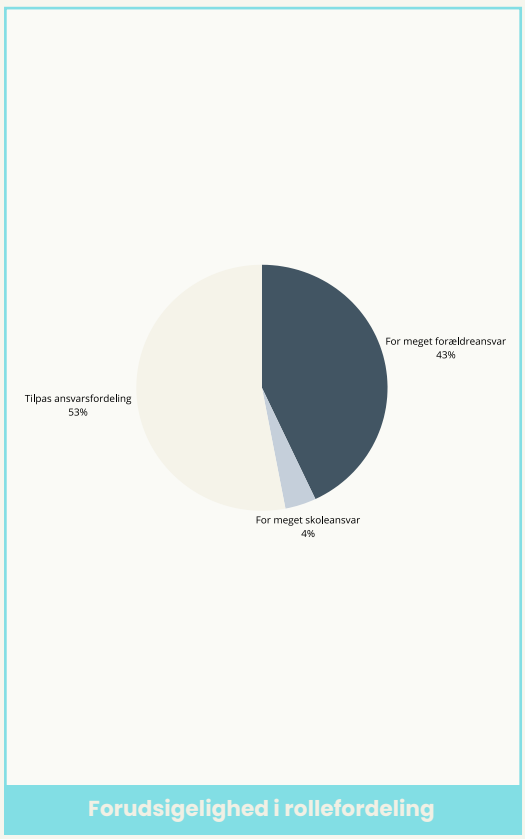


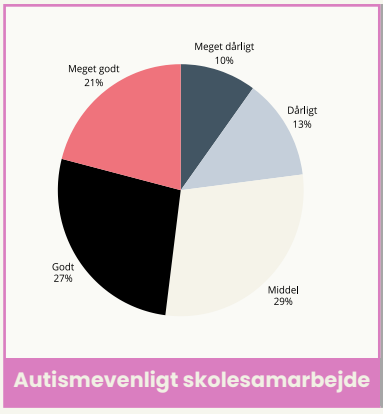


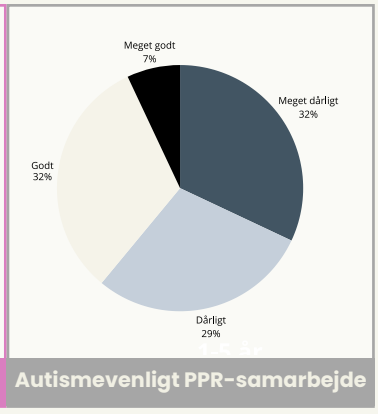












Bilag 8: 'Skolerespons' fordelt på udvalgte baggrundsvariable

Indikatoren 'skolerespons' er én blandt otte indikatorer for 'autisme venlige rammer'. Denne indikator viser, hvor hurtigt skolen responderer på forældrenes første bekymringshenvendelser. Den har derfor stor selvstændig relevans når det vurderes, hvordan skolerne evener at bidrage til rettidig opsporing og støtte. Nedenfor er det angivet, hvordan varigheden af skoles respons fordeler sig på udvalge baggrundsvariable.

Skolerespons	Hvor længe gik der, fra du gjorde skolen opmærksom på dit at barn havde specifikke udfordringer, til du oplevede at blive hørt og taget seriøst i dine observationer og bekymringer?				
	GEOGRAFI				
	Nordjylland	Midtjylland	Syddanmark	Sjælland	Hovedstaden
Under 1 år	22%	34%	25%	26%	31%
1-2 år	12%	14%	10%	12%	15%
2-3 år	17%	16%	14%	17%	15%
3-4 år	17%	11%	15%	11%	12%
4-5 år	7%	9%	10%	12%	8%
5-6 år	10%	8%	7%	7%	6%
6-7 år	6%	2%	7%	6%	6%
Over 7 år	9%	7%	13%	9%	7%

	KLASSETRIN			
	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling	10. klasse
Under 1 år	42%	24%	23%	21%
1-2 år	15%	15%	10%	10%
2-3 år	17%	15%	15%	15%
3-4 år	11%	15%	13%	9%
4-5 år	7%	9%	11%	12%
5-6 år	3%	9%	8%	11%
6-7 år	3%	5%	7%	5%
Over 7 år	2%	8%	13%	17%

	KØN		
	Pige	Dreng	Andet
Under 1 år	25%	31%	26%
1-2 år	12%	13%	10%
2-3 år	17%	15%	10%
3-4 år	11%	14%	16%
4-5 år	11%	8%	13%
5-6 år	8%	7%	3%
6-7 år	6%	5%	3%
Over 7 år	11%	7%	19%