AUTISME FORENINGEN

Autismeforeningens Inklusionsundersøgelse 2026

Kort udgave

Det halter med inklusionen. Men det halter også med den politiske forståelse af, hvad inklusion egentlig er.

57%! Så mange af de autistiske skolebørn er i ufrivilligt skolefravær. Det er første gang siden vi i Autismeforeningen for ti år siden begyndte at undersøge inklusionen for autistiske skolebørn, at over halvdelen af alle adspurgte er i ufrivilligt skolefravær. Sidste år var tallet 47%. Dét vidner om en foruroligende udvikling.

Mange tal er alarmerende. 81% af alle autistiske børn er så udbrændte af at gå i skole, at det har store konsekvenser for deres hverdag efter skoletid. 43% oplever dårlig eller meget dårlig faglig udvikling. 36% oplever at blive misforstået i skolen. Og 25% oplever at blive mobbet.

Nogle autistiske børn inkluderes på papiret når vi benytter os af den politisk vedtagne inklusionsforståelse, der har fokus på antallet af børn i almene skoletilbud. Men tallene viser igen i år, at det netop er de autistiske børn i almene skoler, der presses allermest. Hverdagen er for alt for mange præget af lav psykologisk tryghed og en manglende anerkendelse og forståelse i skolen.

Årets inklusionsundersøgelse peger på en række bekymrende tendenser der viser, at autistiske skolebørn står i forreste række til at betale prisen for mange fejlslagne politiske skolebeslutninger. Men for første gang kan vi nu også præsentere et evidensbaseret bud på, hvad der mere konkret kan forklare mislykket - og vellykket - inklusion.

Ét bud er, at rammerne i de almene skoler på centrale områder er blevet mindre autismevenlige.

Et andet bud er, at responstiden fra skolerne, når forældre henvender sig med bekymringer for deres barn, er alt for lang. Knap seks ud af ti oplever, at skolens reaktionstid fra første bekymringshenvendelse og til der bliver handlet, er på over to år.

Men i min optik er et af de mest interessante fund, at kurven for faldende skoledeltagelse blandt autistiske børn ikke følger kurven for faldende faglighed og social tilknytning, når vi zoomer ind på de almene skoler. Midt i PISA-ramaskriget ville jeg ønske, at der var lidt mere interesse for fænomenet "autistisk selvregulering" i skoleregi: at nogle børn rent faktisk trækker sig fra skolen for at leve op til alt det, vi ellers fortæller dem, at skolen er til for at understøtte.

Inklusionsundersøgelsen for 2026 er ikke opmuntrende læsning. Men jeg håber at du alligevel finder rapporten aktuel og relevant. Rådet herfra skal lyde: tag en dyb indånding. Og så rigtig god læselyst.

Formand i Autismeforeningen

Du kan læse den fulde rapport ved at scanne QR-koden.



AUTISME FORENINGEN

Hvad er inklusion for autistiske skolebørn?

Den politiske og juridiske definition af inklusion

I 2012 vedtog Folketinget den såkaldte *Inklusionslov* med en nedfældet formålsbestemmelse om, at en større andel af børn i skolealderen skulle gå i et alment skoletilbud og være tilknyttet den almindelige undervisning. Loven var ledsaget af konkrete måltal for, hvor mange børn på en årgang der måtte være tilknyttet et specialiseret skoletilbud, og hvor mange der skulle være tilknyttet det almene skoletilbud.

Autismeforeningens definition af inklusion

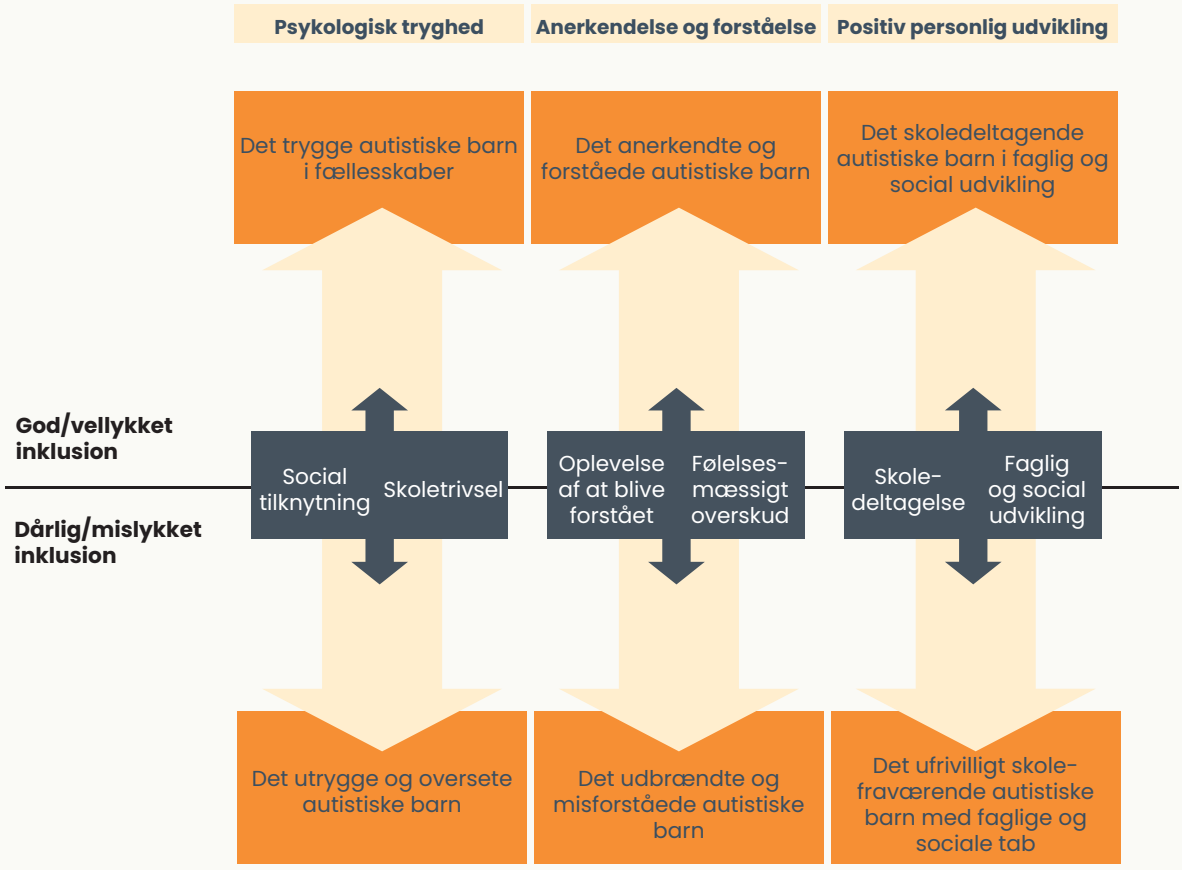
Autismeforeningen anskuer inklusion ud fra en sociologisk forståelse, hvor både institution (struktur) og barn (aktør) tillægges betydning. Skoletilbuddets type træder i baggrunden til fordel for et fokus på barnets tilhør i og samspil med de strukturer og børnegrupper barnet indgår i. Derfor bliver anerkendelsen af neurologiske forskelligheders betydning - og betydningen af autismevenlige rammer - relevant.

Om undersøgelsen

Autismeforeningen har målt inklusionen for autistiske skolebørn ved både at se på inklusionen gennem **psykologisk tryghed**, **anerkendelse og forståelse** samt **barnets personlige udvikling**.

Undersøgelsen bygger på data, der er indhentet gennem en bredt distribueret survey rettet mod forældre til autistiske skolebørn.

Dimensioner og indikatorer for inklusion



AUTISME FORENINGEN

Undersøgelsen viser, at:

- **81%** udmattes så meget af at være i skole, at det har udtalte konsekvenser.
- **57%** har ufrivilligt skolefravær, hvoraf knap halvdelen har været væk fra skolen i over et år.
- **43%** oplever dårlig eller meget dårlig faglig udvikling.
- **40%** oplever utilstrækkelig understøttelse af social tilknytning til fællesskaber.
- **36%** oplever at blive misforstået af skolen i høj eller meget høj grad.
- **25%** oplever en lav grad af psykologisk tryghed præget af mobning.

Hvilke autistiske skolebørn inkluderes - og hvem ekskluders?

Skoletilbud

Behandlingsskoler inkluderer flest autistiske børn

- 79% føler sig forstået.
- 54% er skoledeltagende.
- 45% er psykologisk trygge.
- 35% har følelsesmæssigt overskud.

De almene skoler ekskluderer flest autistiske børn

- 89% holder på sig selv i skolen.
- 60% er i ufrivilligt skolefravær.
- 52% føler sig misforstået.
- 32% er psykologisk utrygge i skolen.

Specialklasser og specialskoler har en signifikant højere andel af autistiske børn der inkluderes end de almene skoler. Inklusionstallene er dog ikke ligeså positive som på behandlingsskolerne.

Køn

Autistiske piger ekskluderes mere end autistiske drenge

- 41% af pigerne og 34% af drengene føler sig misforstået i skolen.
- 86% af pigerne og 77% af drengene udmattes i mærkbar grad af at gå i skole.
- 64% af pigerne og 52% af drengene er i ufrivilligt skolefravær. Pigerne vender imidlertid hurtigere tilbage til skolen igen.

Autistiske skolebørn, der hverken er piger eller drenge oplever signifikant lavere psykologisk tryghed i skolen end resten. 38% af disse børn er psykologisk utrygge.

Klassetrin

Autistiske udskolingselever ekskluderes mest

- 63% af alle autistiske udskolingselever har ufrivilligt skolefravær, mens det er 49% af indskolingseleverne

Hvad skaber vellykket inklusion for autistiske skolebørn?

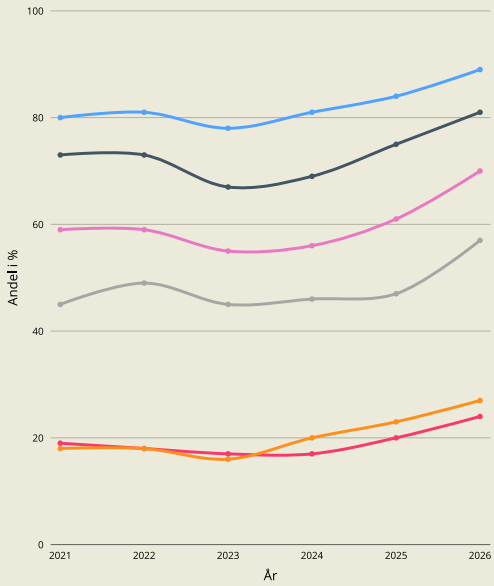
Autismevenlige rammer

Særligt fire forhold skaber vellykket inklusion for autistiske skolebørn

- Høj autismeindsigt hos skolen og hos PPR.
- Skole-hjem-samarbejde med forudsigelighed i rollefordelingen mellem skole og hjem.
- Hurtig og kompetent handling fra skolen når forældre henvender sig med mistanke om at barnet er autist.
- Udredning i en tidlig alder og allerhelst før skolestart.

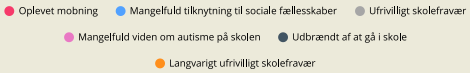
Udviklingen viser, at:

- Andelen af autistiske børn, der oplever at blive mobbet, er steget **fra 17% i 2024 til 25% i 2026**.
- Andelen med høj tilknytning til sociale fællesskaber i samme periode er **faldet fra 19% til 11%**.
- Der for første gang er **flere autistiske børn i ufrivilligt skolefravær end i skole**.
- Andelen i ufrivilligt skolefravær er fordoblet på 10 år **fra 28% i 2016 til 57% i 2026**.
- Færre forældre vurderer skolens autismeviden som høj. **I 2023 var det 45% mod 30% i 2026**.



Udviklingen viser også

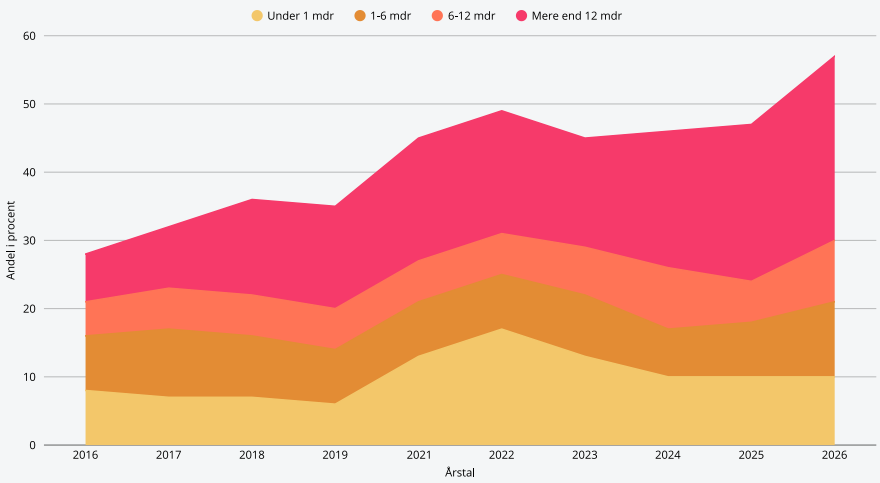
- At andelen, der udmattes af at gå i skole, er steget fem år i træk.
- At skolerne viser ringere forståelse for autistiske børn der maskerer sig i skolen.
- At andelen i meget god faglig og social udvikling er dalet fra 1 ud af 5 i 2023 til 1 ud af 10 i 2026.
- At andelen af autistiske børn i ufrivilligt skolefravær er steget fra 28% i 2016 til 57% i 2026.



Udvikling over tid i autistiske børns skoledeltagelse

Den største stigning, Autismeforeningen har målt, er sket i løbet af det seneste år, hvor andelen med ufrivilligt skolefravær er steget med hele 10 procentpoints fra en andel på 47% i 2025 til 57% i 2026.

Det er første gang, inklusionsundersøgelsen viser, at der er flere autistiske børn i ufrivilligt skolefravær, end der er skoledeltagende.



AUTISME FORENINGEN

Psykologisk tryghed for autistiske skolebørn

Inklusionsundersøgelsen for 2026 viser, at 25 % af de autistiske skolebørn oplever en lav grad af psykologisk tryghed, mens 29 % oplever en høj grad af psykologisk tryghed. Den resterende del, der udgør knap halvdelen, oplever hverken en lav eller høj grad af psykologisk tryghed.

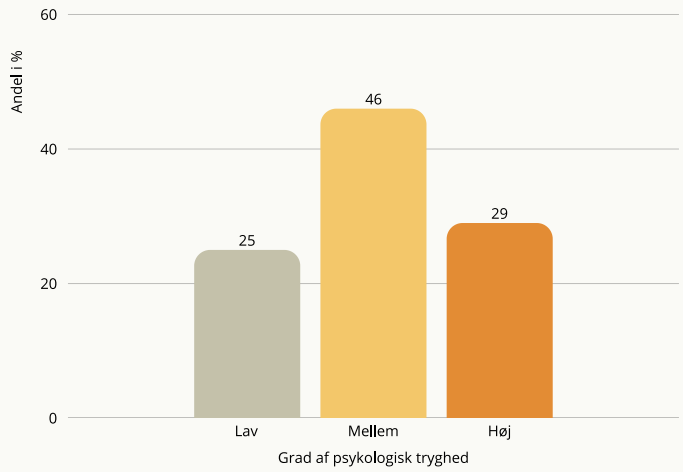
Et samlet mål for psykologisk tryghed

Høj psykologisk tryghed er udtryk for et barn i skoletrivsel med fravær af mobning, samtidig med at barnet i høj eller meget høj grad understøttes i at tilgå sociale fællesskaber.

Lav psykologisk tryghed er målt, hvis barnet oplever at blive mobbet, uanset hvor godt barnet er tilknyttet sociale fællesskaber.

Restgruppen er målt til at være **psykologisk trygge i middel grad**.

Grad af psykologisk tryghed



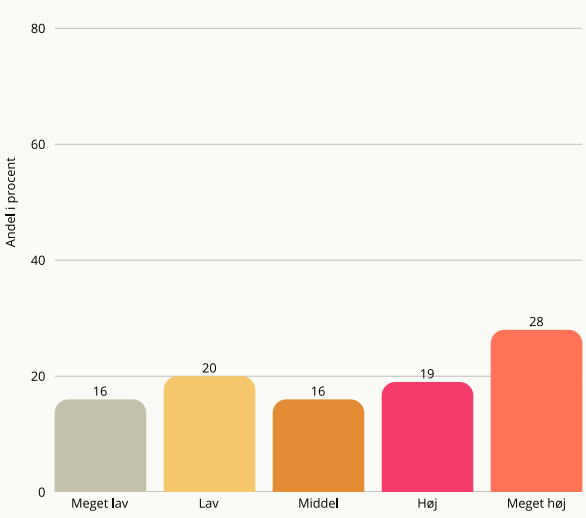
Det autistiske barns **køn** og **skoletilbud** har signifikant betydning for, om barnet oplever psykologisk tryghed. Autistiske børn, der hverken er drenge eller piger, oplever en væsentligt lavere psykologisk tryghed end drenge og piger. Hele 38% af disse autistiske børn oplever lav psykologisk tryghed. Autistiske børn i et alment skoletilbud oplever væsentligt lavere psykologisk tryghed end autistiske børn i øvrige skoletilbud. Hele 32 % af de autistiske børn i et alment skoletilbud oplever lav psykologisk tryghed. Det tilsvarende tal i specialklasserne, på specialskolerne og på behandlingsskolerne er hhv. 18%, 22% og 13%.

Det samme mønster ses for så vidt angår andelen af autistiske børn, der oplever en høj grad af psykologisk tryghed. Her er tallet 17% på de almene skoler, mens det er hhv. 36%, 35% og 45% i de øvrige skoletilbud.

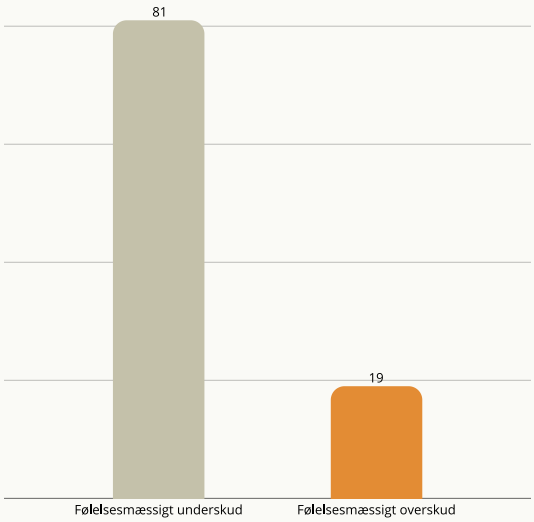
Anerkendelse af og forståelse for autistiske skolebørn

Inklusionsundersøgelsen for 2026 viser, at over hver tredje (36%) oplever at blive forstået i lav eller meget lav grad, mens 81% har svaret, at deres barn mangler følelsesmæssigt overskud, fordi barnet holder på sig selv i skolen for efterfølgende at betale en høj pris med udmatning eller anden reaktion derhjemme.

Grad af forståelse for autisme og barnets mønstre



Følelsesmæssigt overskud eller underskud



Knap halvdelen (47%) af de autistiske skolebørn oplever at blive forstået af skolen i høj eller meget høj grad og godt og vel fire ud af fem autistiske børn holder på sig selv eller maskerer sig i skolen i en grad, der har store konsekvenser for barnets tilværelse efter skoletid.

I 2026 er der signifikante forskelle på, hvilke autistiske børn der mødes af anerkendelse og forståelse i skolen. Barnets **køn** og **skoletilbud** har stor betydning for, om barnet inkluderes.

Skolen forstår autistiske piger signifikant dårligere end autistiske drenge. Hele 41% af alle autistiske piger oplever en lav eller meget lav forståelse fra skolens side, mens den tilsvarende andel for autistiske drenge er 34%. Kun 14% af pigerne viser et følelsesmæssigt overskud, mens det samme er tilfældet for 23% af drengene.

Det almene skoletilbud forstår autistiske børn signifikant dårligere end øvrige skoletilbud. Over halvdelen (52 %) af alle autistiske børn på de almene skoler oplever at blive forstået i lav eller meget lav grad. Til sammenligning er den tilsvarende andel på specialskolerne kun 22 %.

Tallene viser, at forskellen er endnu større mellem skolerne, når vi ser på andelen af autistiske børn, der oplever at blive forstået i høj eller meget høj grad. På de almene skoler er tallet 29 %, mens det er hhv. 51 %, 68 % og 79 % i specialklasser, på specialskoler og på behandlingsskoler.

Kun omkring ét ud af ti autistiske skolebørn på de almene skoler viser følelsesmæssigt overskud (11%), mens det samme er tilfældet for mellem hvert fjerde og hvert tredje autistiske barn i specialklasser, på specialskoler og på behandlingsskoler.

I specialklasserne er andelen 24%, på specialskolerne 31% og på behandlingsskolerne 35%.

Personlig udvikling for autistiske skolebørn

Inklusionsundersøgelsen for 2026 viser, at 57% af alle autistiske skolebørn har ufrivilligt skolefravær. Hele 27% har haft ufrivilligt skolefravær i over et år.

Tallene i inklusionsundersøgelsen tegner et bekymrende billede af den personlige udvikling for mange autistiske skolebørn. Andelen med ufrivilligt skolefravær er høj - flere autistiske skolebørn er i ufrivilligt skolefravær end i skole. Og ser vi alene på den gruppe, der ér i ufrivilligt skolefravær, så er det her over halvdelen der har været det i over et år. Over hvert fjerde autistiske barn har altså været i ufrivilligt skolefravær i mere end et år.

Undersøgelsen viser et mere broget billede for faglig og social udvikling. Knap hvert tredje barn (32%) oplever høj eller meget høj faglig og social udvikling, mens omkring 4 ud af 10 oplever lav eller meget lav faglig (43%) og social tilknytning (40%). Den faglige udvikling er her målt gennem den primære varibel, som spørger til forældrenes tilfredshed med skolens evner til at sikre faglig progression for barnet.

Inklusionsundersøgelsen for 2026 viser væsentlig varians i autistiske børns skoledeltagelse på tværs af både **geografi**, **klassetrin**, **køn** og **skoletilbud**. Billedet er mindre varierende, når vi ser på forskellene i autistiske børns faglige og sociale udvikling.

I alle landsdele er der flere autistiske børn med ufrivilligt skolefravær, end der er autistiske børn uden ufrivilligt skolefravær. Spændet går fra en andel på omkring 53% med ufrivilligt skolefravær, der, hvor skoledeltagelsen er højest (Midtjylland og Hovedstaden), til en andel på hele 64% med ufrivilligt skolefravær i den landsdel med lavest skoledeltagelse (Syddanmark). Sjælland og Syddanmark er de landsdele, hvor flest autistiske børn oplever meget lav faglig og social udvikling, og autistiske børn, der også har en anden diagnose, oplever en lavere social og faglig udvikling end de børn, der alene har en diagnose på autismespektret.

Autistiske udskolingselever er dem, der har lavest skoledeltagelse, med 63% af eleverne i ufrivilligt skolefravær, mens det for indskolingseleverne er 49%, og væsentligt flere autistiske drenge end piger er skoledeltagende.

Omkring halvdelen af drengene har ufrivilligt skolefravær (52%), mens det for pigerne er knap 2 ud af 3 (64%). Til gengæld ses der en tendens til, at autistiske piger hurtigere end autistiske drenge vender tilbage til skolen igen.
Når skoletyperne sammenlignes er skolefraværsmønsteret den indikator, der viser størst forskel mellem skoler.

Behandlingsskolerne har den klart største andel af autistiske elever uden ufrivilligt skolefravær, men det er samtidig her, flest autistiske elever har langvarigt ufrivilligt skolefravær. Samme mønster gør sig gældende på specialskolerne, dog med lidt mindre gennemslag, mens det modsatte mønster viser sig på de almene skoler. Hele 60% af de autistiske elever på de almene skoler har ufrivilligt skolefravær, men i kortere tid. Den almene skole er den skoletype, der skaber dårligst faglig og social udvikling for autistiske børn, men mønsteret er mere ensartet på tværs af skoletyper end det mønster, der viser sig ved skoledeltagelse på tværs af skoletyper.

