

# Mens vi venter på udredningen

Når dit barn har brug for noget særligt



# Børn, der har brug for noget særligt

De almindeligste diskussioner forældre har med hinanden, med omgivelserne og med skolen er

- Om barnet gør det med vilje
- Hvor meget vi skal presse og hvor meget vi skal tilpasse?
- Hvad er vanskeligheder og hvad er almindelig teenageadfærd?

Alle disse diskussioner er helt unødige og ubrugelige

For de bunder i en diskussion vi fik på plads for flere tusind år siden



# Verdens ældste pædagogiske debat

> 400 f.Kr.

Platon beskriver en diskussion mellem Sokrates og Adeimantos

- Sokrates anså at ingen gør forkert med vilje. Vi gør det rigtige, hvis vi kan
- Adeimantos anså at mennesker handler egoistisk af naturen, og kun handler socialt acceptabelt når vi vinder på det



# Verdens ældste pædagogiske debat

- 380 f.Kr.

De var dog enige om at børn er født vilde og skal tæmmes



# Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Aristoteles anså at børn er umodne voksne som nok skal vokse op til gode voksne

Præcis som en plante har de brug for vand og næring, så går det oftest fint

Men visse planter har brug for en pind at støtte sig til. Særligt når det blæser



# Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Så de havnede i en diskussion om pædagogikkens mål og metode



# Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Så de havnede i en diskussion om pædagogikkens mål og metode

- Lydighed gennem manipulation og autoritære metoder eftersom mennesket af naturen er egoistisk



# Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Så de havnede i en diskussion om pædagogikkens mål og metode

- Lydighed gennem manipulation og autoritære metoder eftersom mennesket af naturen er egoistisk
- Autonomi gennem tilpasset støtte eftersom mennesket gør sit bedste

I dag ved vi, at autonomistøtte er bedst på alle de parametre forskere har målt på

Så hvorfor fortsætter debatten?



# Verdens ældste pædagogiske debat

- 2016, Michael Tomasello

Tomasello beskriver mennesket  
som det samarbejdende dyr  
Den, der samarbejder, overlever  
Vi har derfor udviklet egenskaber  
som hjælper os at samarbejde  
Som sprog og tænkning  
Og moral

- At vi tager hånd om den svage (etik)
- At vi sørger for at alle i gruppen  
opfører sig ordentligt (moralisering)



# Verdens ældste pædagogiske debat

- 2016, Michael Tomasello

Begge disse moralske principper er aktive hos os alle

Vi vælger at tage hånd om, når vi anser barnet for at være svagt og sårbart

Og vi kræver at barnet skal opføre sig, når vi anser at barnet kan hvis han eller hun vil



# Hvad betyder alt dette for udredningen?

Vi henviser børn til udredning når det almindelige ikke virker

Altså, når vi er blevet enige om at barnet er svagt og sårbart

Og altså har brug for noget særligt

Det handler om at vi skal kunne tilpasse vores forventninger og metoder til barnets forudsætninger



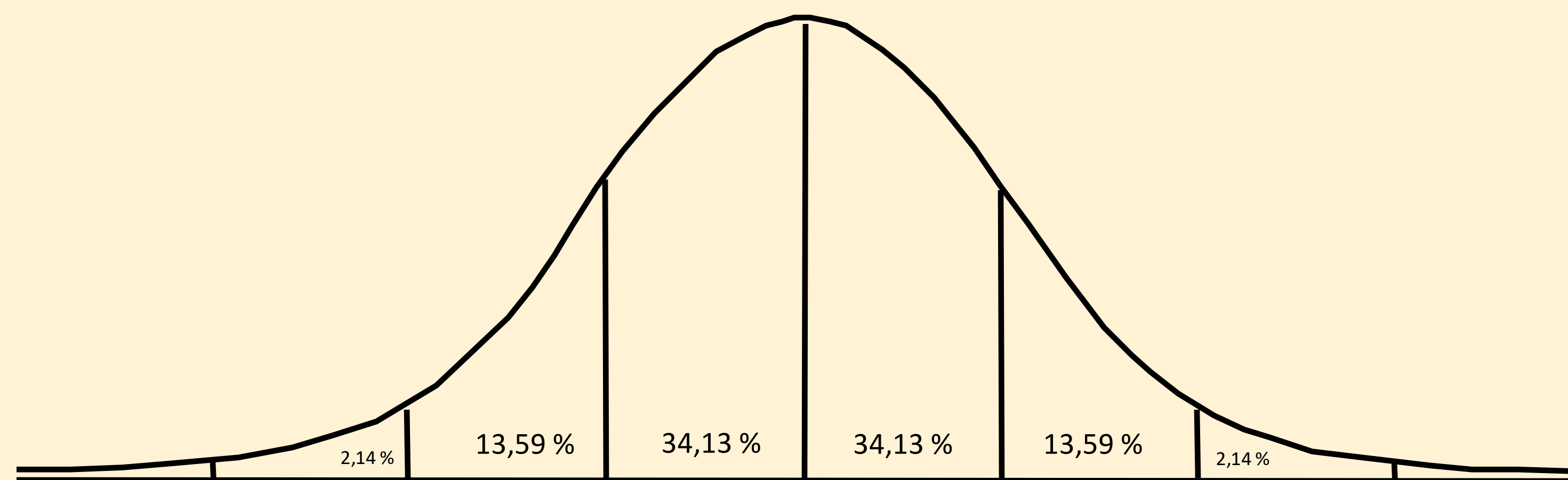
# Udredningens udgangspunkt

- ICD-11 og DSM 5

Næsten alle børnepsykiatriske diagnoser har to grundkriterier:

- At vanskelighederne medfører problemer i forhold til skole, arbejde eller fritid
- Det indebærer at der er en tydelig sammenhæng mellem omgivelsernes krav og metode og hvem der får en diagnose!
- Og det er også derfor vi som samfund har brug for diagnoserne
- Vi bliver nødt til at vide hvad der gør at de metoder som fungerer på andre ikke fungerer på lige ham her

# Normalfordelingen



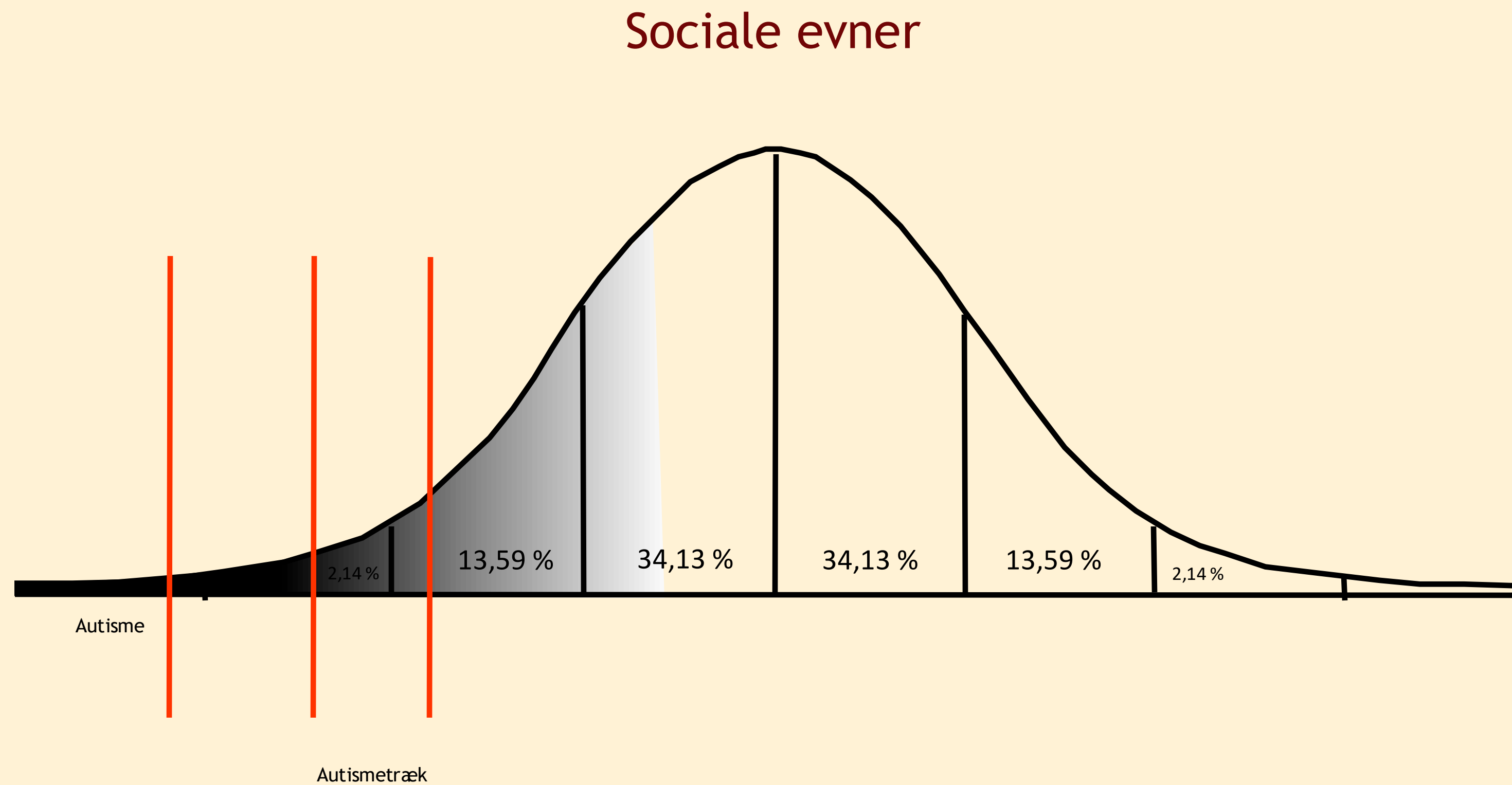
- Autisme er en kombination af egenskaber
- Defineret af samvariation mellem egenskaberne

## Gælder

- Højde
- Intelligens
- Vægt
- Social evne
- Kommunikationsevne
- Flexibilitet
- Central kohærens
- Opmærksomhed
- Aktivitetsniveau
- Impulskontrol

# Autisme og normalfordelingen

- Sebastian Lundström 2011



# Efter udredningen?

Og udredningen gør desværre  
hverken til eller fra

Dit barn er præcis det samme barn  
efter udredningen som det var før



# Efter udredningen?

I bedste fald giver udredningen vejledning i hvad du kan gøre for at få hverdagen til at hænge sammen

Og det kan du ligeså godt begynde med med det samme

Så vi skal kigge lidt på hvilke vanskeligheder henviste børn har, og hvad vi kan gøre allerede inden udredningen



# Beskrivende vanskeligheder

Vanskeligheder med at forudsige  
Mentaliseringsvanskeligheder  
Affektreguleringsvanskeligheder

# Central kohærens

Vi mennesker har en særlig evne til at strukturere verden

Vi kalder den central kohærens

- Udvikles gennem leg med årsag og virkning
- Ranglen
- Lyskontakten
- Stopknappen i bussen
- Spørgsmål
- Til man har forstået at alt har en årsag og alt har en konsekvens

# Central kohærens

Børn med udviklingsforstyrrelser udvikler ikke central kohærens ordentligt

- Nogle er ikke hvorfor-mennesker og leder ikke efter årsagssammenhænge
- Andre leder febrilt efter årsagssammenhænge men er ikke særligt dygtige til det
- **Ingen af dem kan forudsige fremtiden**
- Og andres handlinger

# Central kohærens

Det er derfor vi bruger struktur

- Struktur kompenserer for manglende evne til at forudsige
- Det begrænser mulighederne og forudsige fremtiden
- Derfor skal strukturen være et hjælpemiddel, ikke et styremiddel
- Struktur skal skabe forudsigelighed
- Og den skal give mening
- Hvis der er modstand mod strukturen er det strukturen den er gal med, ikke barnet

# Central kohærens

Og hvad med konsekvenser?

- Lærer man af sine erfaringer?
  - Hvis man ikke kan forstå årsag og virkning i en kompleks sammenhæng
  - Kan man ikke forudsige fremtid
  - Og heller ikke andres adfærd
  - Inklusive dine krav og konsekvenser

Så opleves konsekvenser som uforudsigelige straffe

Derfor kan vi udgå fra at konsekvenser ikke virker på børn, der synes de er uretfærdige eller bliver overraskede

# Struktur og tydelighed

## Forudsigelighed

- Hvad?
- Hvornår?
- Hvor?
- Hvordan?
- Med hvem?
- Hvor længe?
- Hvad skal vi bagefter?



# Struktur og tydelighed

## Tre niveauer

- Arbejdssystemer
  - Bruges til at strukturere hverdagsrutiner
  - Morgenrutine, gå i seng, tage bad, pakke skoletaske etc
  - Er altid de samme
- Dagskema
  - Bruges til at skabe forudsigelighed
  - Dagen i store træk
  - Består af aktiviteter og arbejdssystemer
  - Skal helst være levende
- Ugeskema og kalender
  - Handler også om forudsigelighed
  - Her skriver vi aktiviteter og højtider ind



# Beskrivende vanskeligheder

Vanskeligheder med at forudsige  
**Mentaliseringsvanskeligheder**  
Affektreguleringsvanskeligheder

# Mentaliseringsvanskeligheder

Affekt smitter - vi kan mærke  
hinandens følelser

Det gør vi ved hjælp af  
såkaldte spejlfunktioner

Vi spejler hinandens  
muskelspændinger



# Mentaliseringsvanskeligheder

Alle børn er født med evnen til affektsmitta

Det er det første led i empatiudviklingen

De fleste børn lærer at skelne mellem egne og andres affekter inden de er 4 år gamle

Det gør børn med autisme desværre ikke



## Atypical neural self-representation in autism

Michael V. Lombardo,<sup>1</sup> Bhismadev Chakrabarti,<sup>1,2</sup> Edward T. Bullmore,<sup>3</sup> Susan A. Sadek,<sup>1</sup>  
Greg Pasco,<sup>1</sup> Sally J. Wheelwright,<sup>1</sup> John Suckling,<sup>3</sup> MRC AIMS Consortium\* and  
Simon Baron-Cohen<sup>1</sup>

---

1 Autism Research Centre, Department of Psychiatry, University of Cambridge, Cambridge, UK

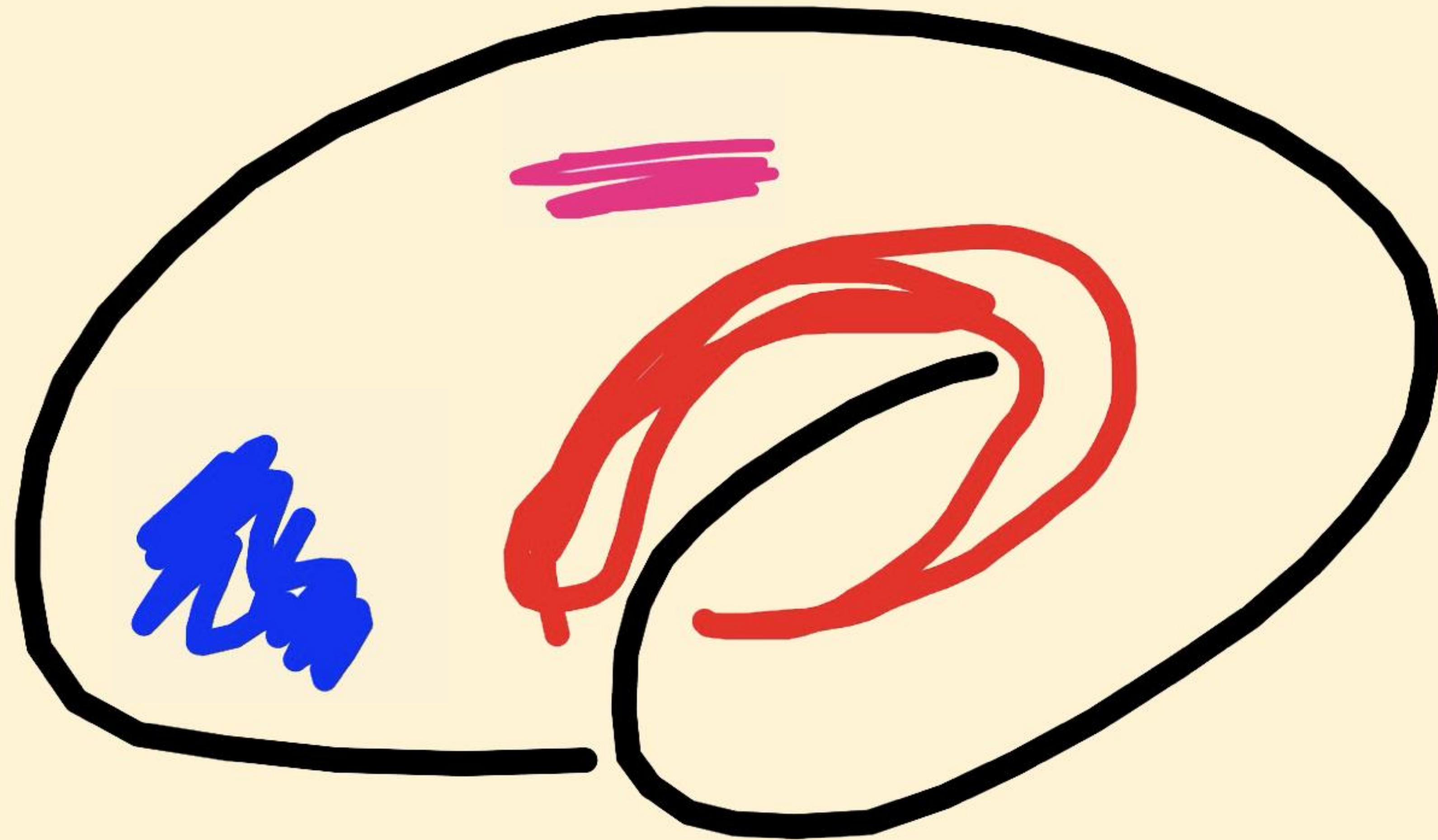
2 Department of Psychology, University of Reading, Reading, UK

3 Brain Mapping Unit, Department of Psychiatry, University of Cambridge, Cambridge, UK

\*The members of the MRC AIMS Consortium are placed in the Appendix 1.

Correspondence to: Michael V. Lombardo,  
Autism Research Centre,  
Douglas House,  
18B Trumpington Rd,  
Cambridge, CB2 3AU

# At adskille sig fra andre



# Mentaliseringsvanskeligheder

Mentalisering er det tredje niveau i empatiudviklingen

At regne på andres sindsstemning og hensigter



# Mentalisering

- theory of mind

Det tredje niveau i empatiudviklingen

At regne på andres sindsstemning og hensigter







# Mentaliseringsvanskeligheder

Mentalisering er det tredje niveau i empatiudviklingen

At regne på andres sindsstemning og hensigter

Det kræver desuden en veludviklet regnemaskine, central kohærens

Mentaliseringsevnen er nogenlunde på plads et sted mellem 4 og 8 års alder, men kan udvikles hele livet



# Mentaliseringsvanskeligheder

Affektsmitte fungerer

Man har vanskeligheder med at skelne mellem egne og andres affekter

Mentalisering udvikles derfor langsomt

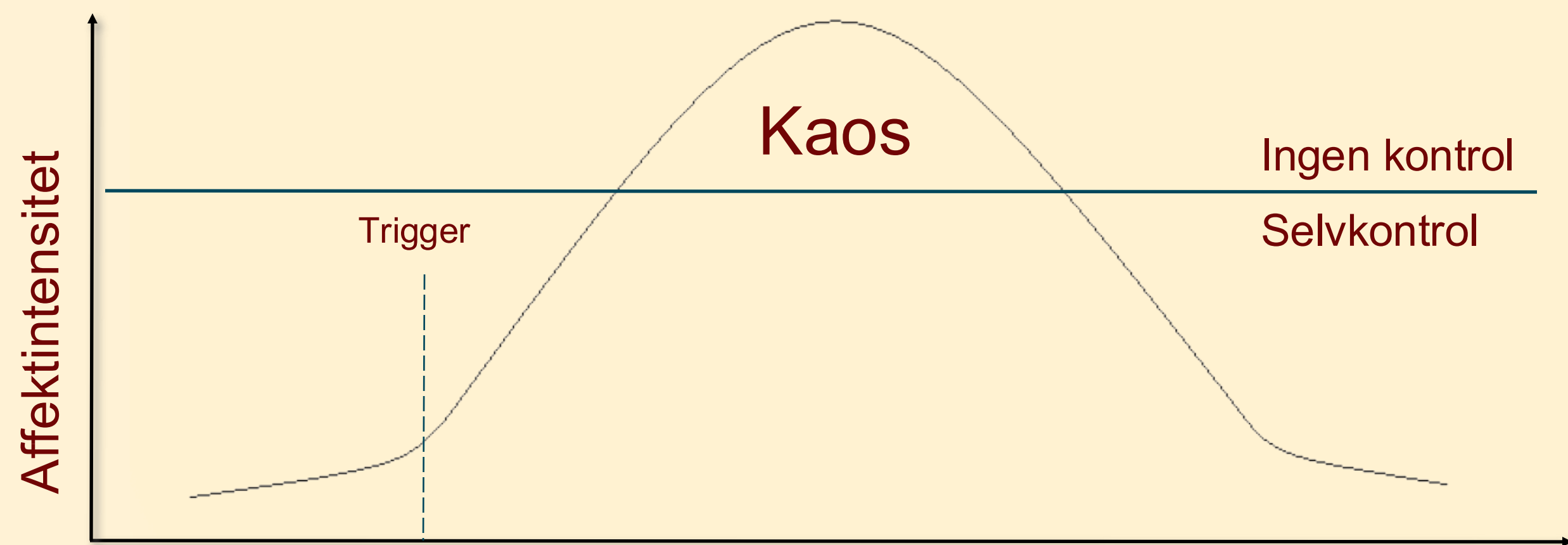
Vi har desværre ikke nogen dunderkur for mentaliseringsvanskeligheder  
Det handler om at snakke og snakke og snakke om hvorfor mennesker gør som de gør



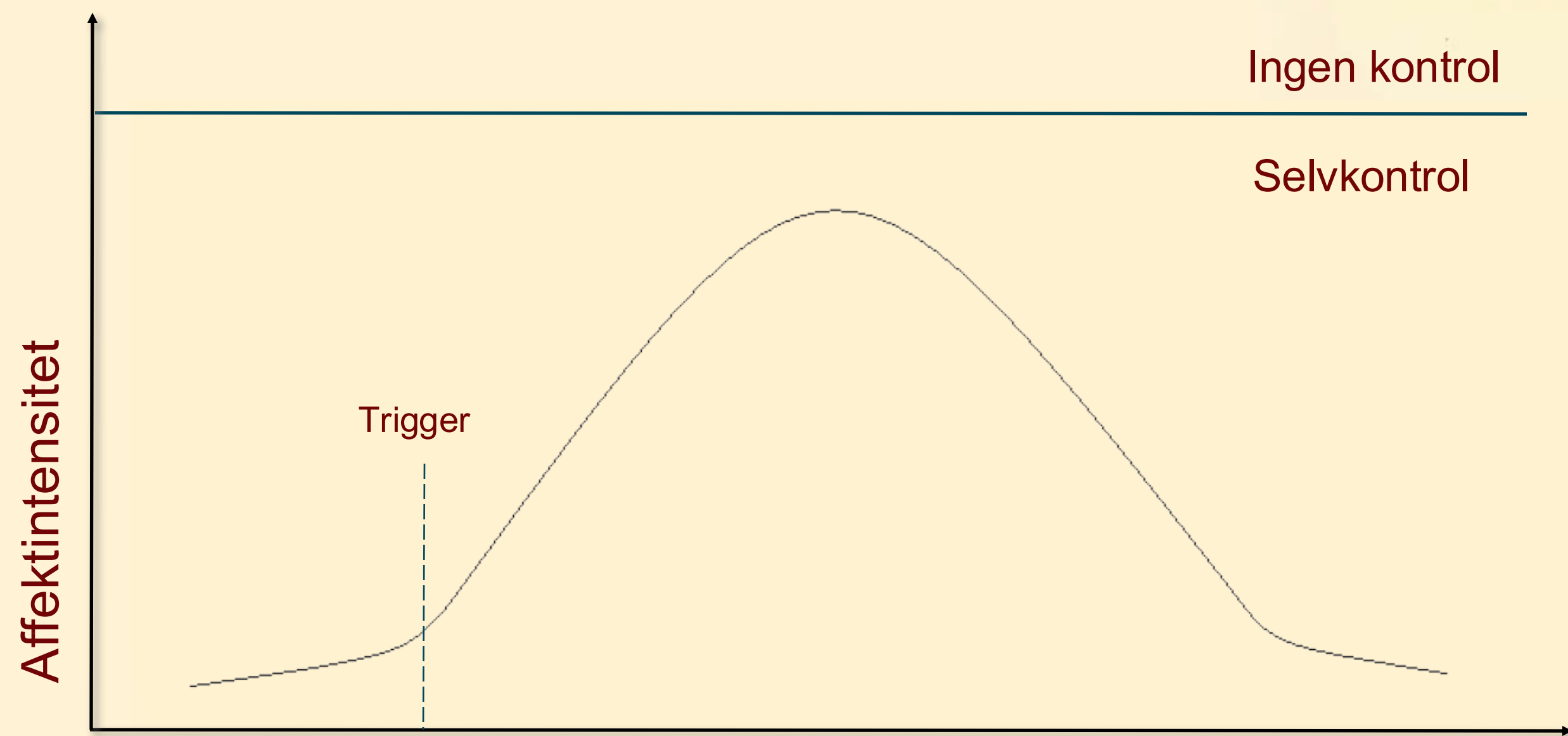
# Beskrivende vanskeligheder

Vanskeligheder med at forudsige  
Mentaliseringsvanskeligheder  
Affektreguleringsvanskeligheder

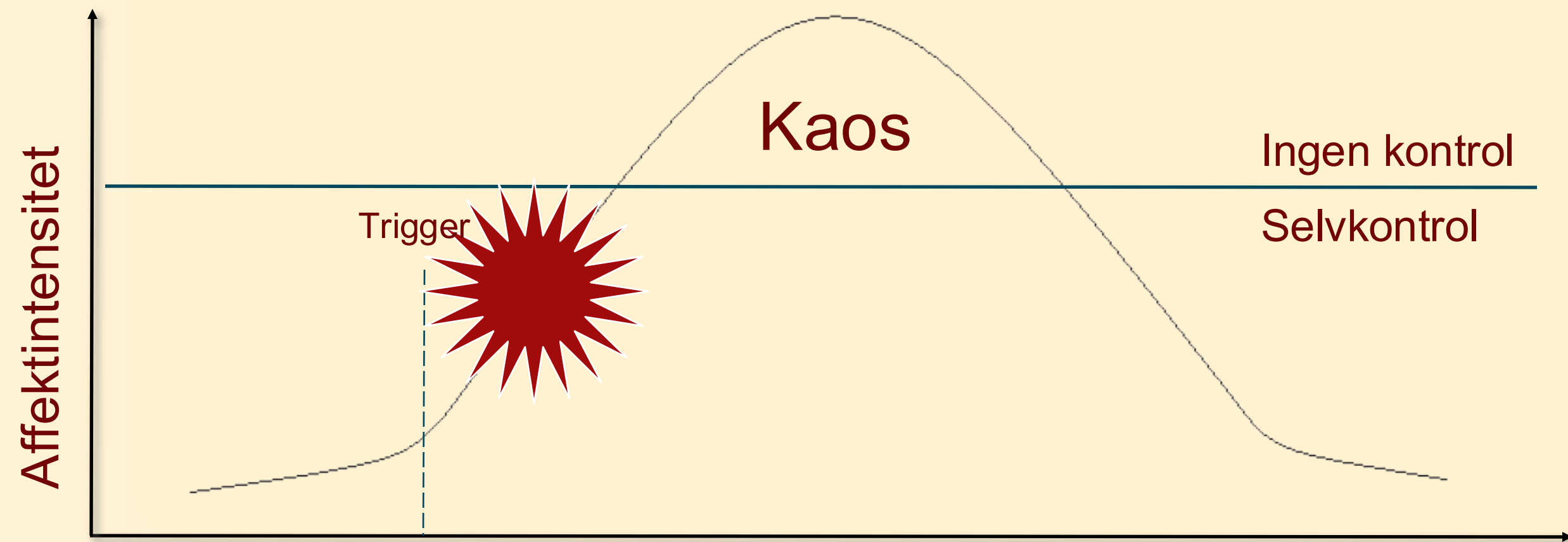
# Affektregulering



# Affektregulering



# Affektregulering



# Affektregulering



# Kontrolprincippet

Man er nødt til at have kontrol over sig selv hvis man skal kunne samarbejde



# Affektregulering

## Strategier for at undvige at tabe selvkontrollen

- At nægte
- At lyve
- Løbe væk
- At spytte eller slå
- Selvskadeadfærd
- Rus
- Trusler
- Skældsord



# Affektsmitte

Affekt smitter - vi kan mærke hinandens følelser

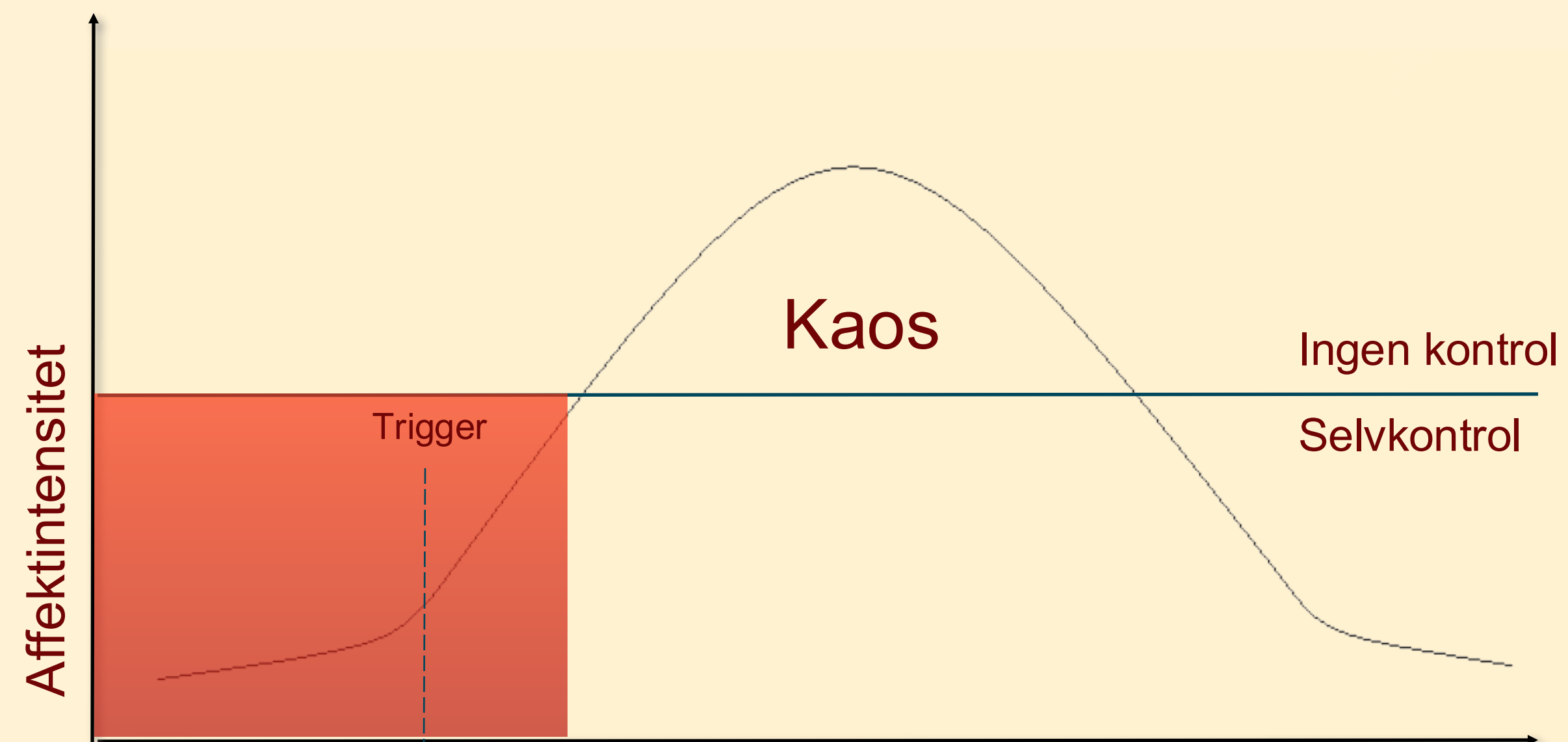
Det gør vi ved hjælp af såkaldte spejlfunktioner

Vi spejler hinandens muskelspændinger



# Optrapningen

Håndteringsværktøj



# Optrapningen

Håndteringsværktøj

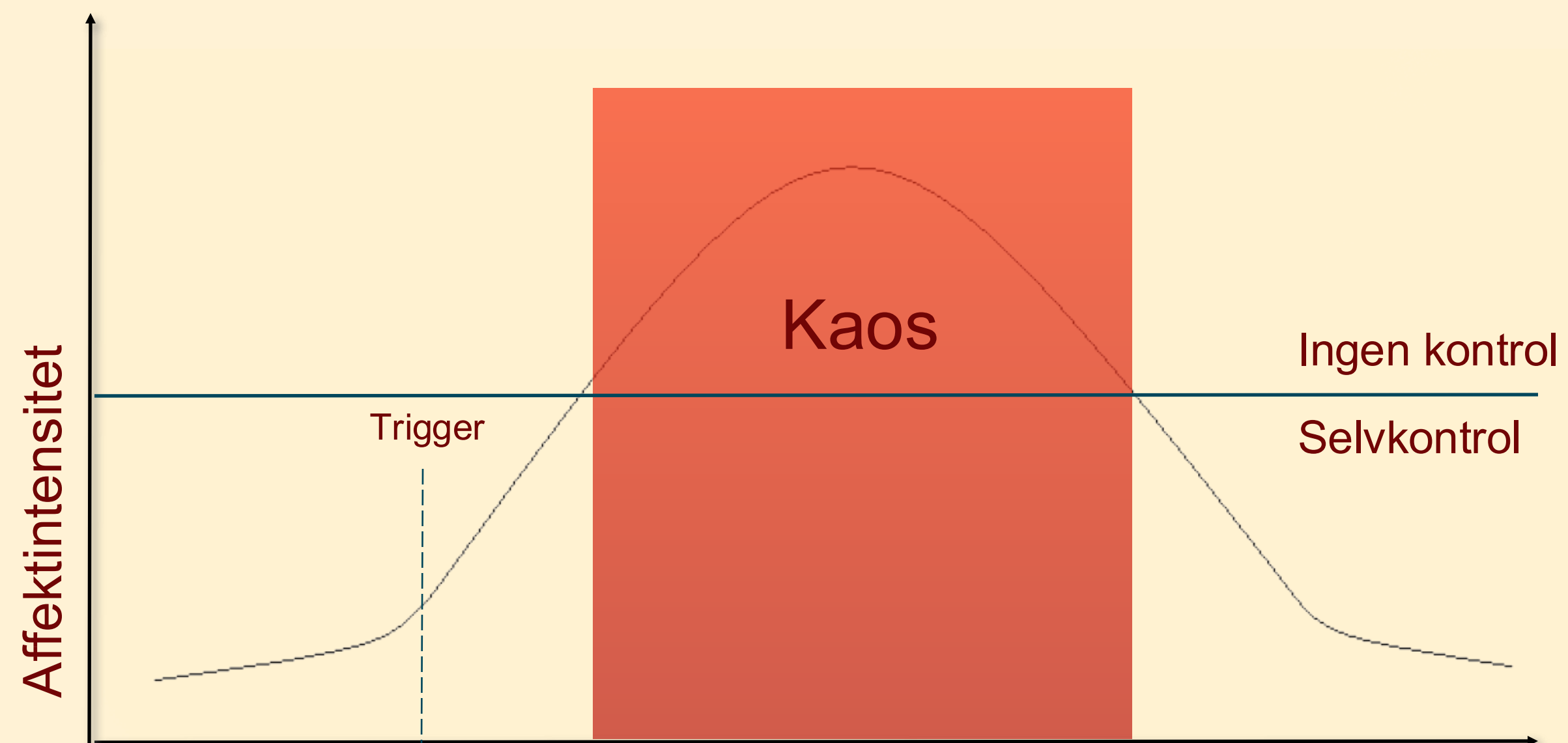
## Beroligende strategier

- Undvig dominerende øjenkontakt
- Hold stemmen rolig
- Hold afstand
- Stå skråt overfor
- Undvig dominerende kropssprog
- Afled



# Kaosfasen

Håndteringsværktøj



# Kaosfasen

Håndteringsværktøj

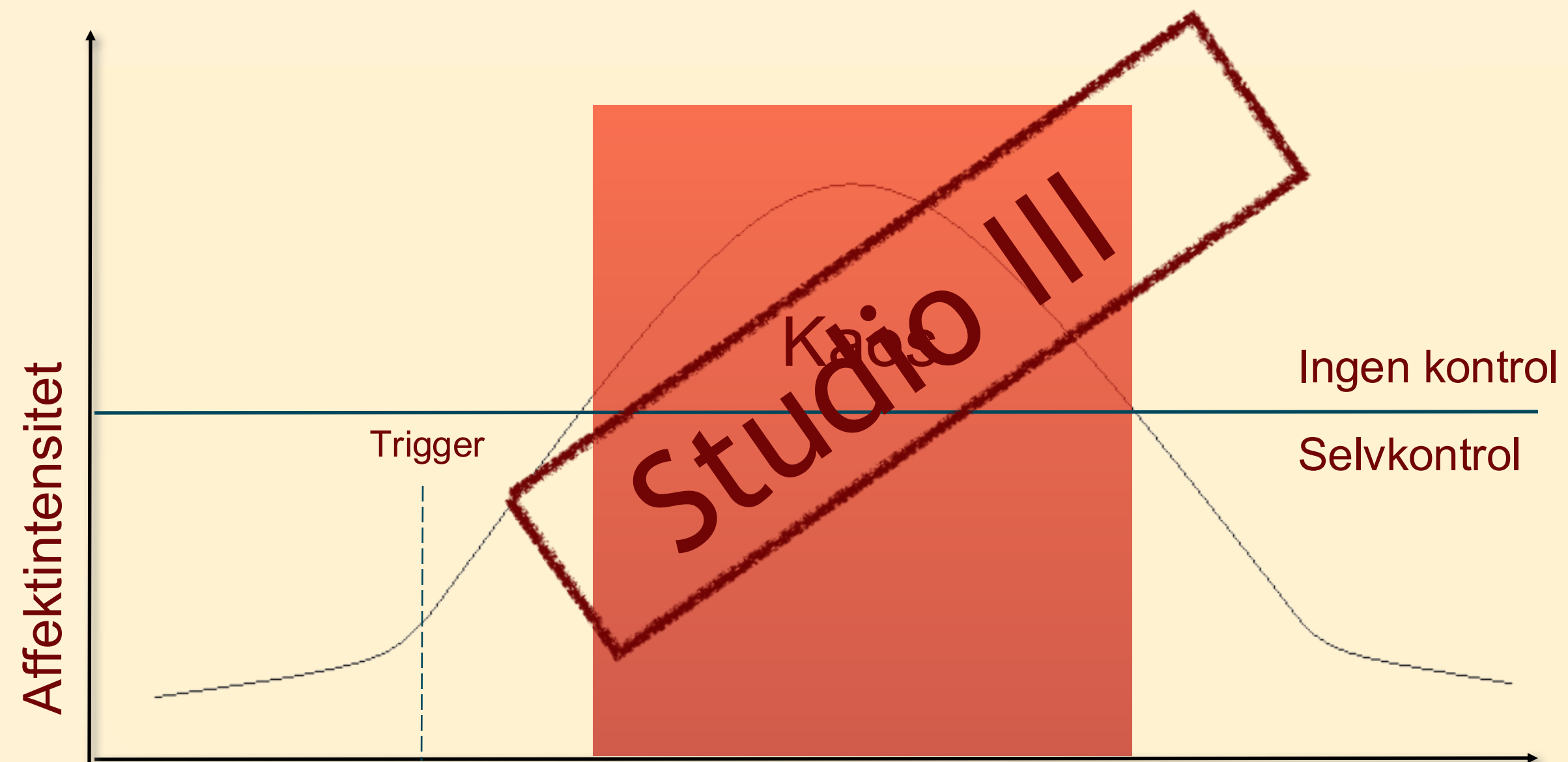
## Beroligende strategier

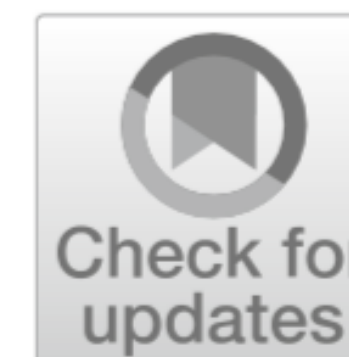
- Undvig øjenkontakt
- Snak ikke
- Hold afstand
- Undvig dominerende kropssprog
- Vent - det går over
- Få andre ud



# Kaosfasen

Håndteringsværktøj





# A 26-Year Study of Restraint Fatalities Among Children and Adolescents in the United States: A Failure of Organizational Structures and Processes

Michael A. Nunno<sup>1</sup>  · Lisa A. McCabe<sup>1</sup>  · Charles V. Izzo<sup>1</sup>  · Elliott G. Smith<sup>1</sup>  ·  
Deborah E. Sellers<sup>1</sup>  · Martha J. Holden<sup>1</sup> 

Accepted: 11 August 2021

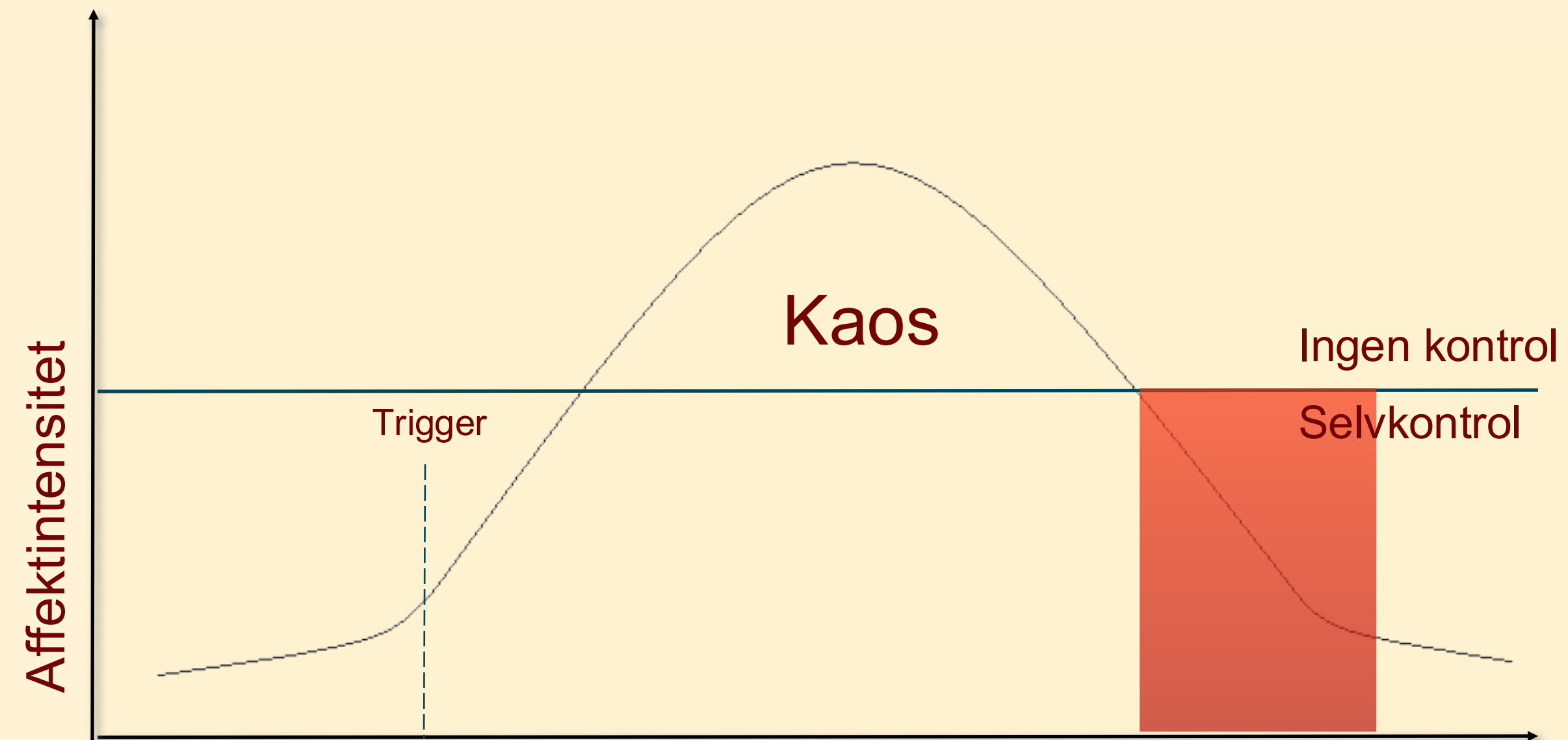
© The Author(s) 2021

## Abstract

**Background** Physical and mechanical restraints used in treatment, care, education, and

# Nedtrapningen

Håndteringsværktøj



# Nedtrapningen

Håndteringsværktøj

## Beroligende strategier

- Undvig dominerende øjenkontakt
- Tal roligt
- Hold afstand
- Undvig dominerende kropssprog
- Lad barnet falde til ro
- Trøst hvis barnet vil det
- Afled videre

# Børn, der har brug for noget særligt

Ingen tager skade af de metoder jeg  
har præsenteret

Og de er til stor gavn for de børn, der  
har brug for noget særligt

Så der er ingen grund til ikke at gå i  
gang med det samme



# Mens vi venter på udredningen

Når dit barn har brug for noget særligt

