

Hvordan kan vi bedst støtte studerende med ASF på videregående uddannelser?

Simon Jensby: Pædagogisk konsulent hos Centre for Educational Development, Aarhus Universitet

Rune Kappel: Afdelingsleder og cand.psych.aut. ved Rådgivnings og Støttecentret, Aarhus Universitet

Undervisernes vilkår

Konfrontationstid

Holdstørrelse

Kendskab til de studerende

Godt for nogen, udfordrende for andre

"In this study, we found important individual differences regarding learning needs and preferred learning approaches between all of the students. In fact, we found these differences to exist between those labelled with the same disability type."

"We found evidence that the implementation of UDL for the whole student population may become problematic, as meeting the learning needs for some can create barriers for others."

Júlia Griful-Freixenet, Katrien Struyven, Meggie Verstichele & Caroline Andries (2017) Higher education students with disabilities speaking out: perceived barriers and opportunities of the Universal Design for Learning framework, *Disability & Society*, 32:10,

1627-1649, DOI: [10.1080/09687599.2017.1365695](https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1365695)

Lister, K.; Seale, J. and Douce, C. (2021) 'Mental health in distance learning: a taxonomy of barriers and enablers to student mental wellbeing' *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, DOI: [10.1080/02680513.2021.1899907](https://doi.org/10.1080/02680513.2021.1899907).

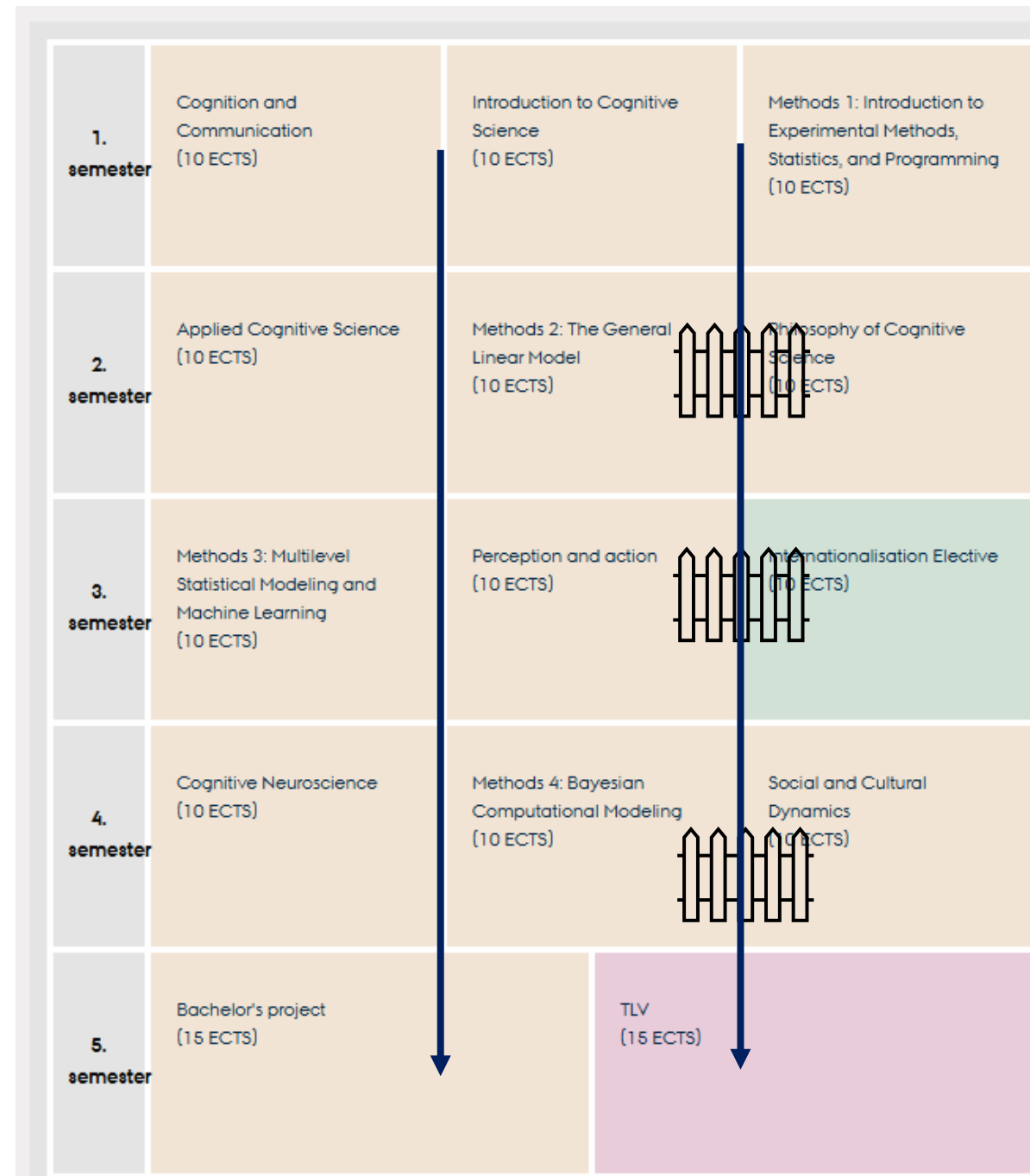
Kerneopgaven skal bidrage

- Når vi taler om inklusion i uddannelsen, er det afgørende at anerkende curriculum (programdesign) som en central faktor. Kift (2015) fremhæver, at curriculum er det der forener alle studerende, på trods af deres mangfoldige identiteter og forskellige engagementsmønstre.
- Derfor er det vigtigt at overveje, hvordan vi arbejder med inklusion i vores programdesign.

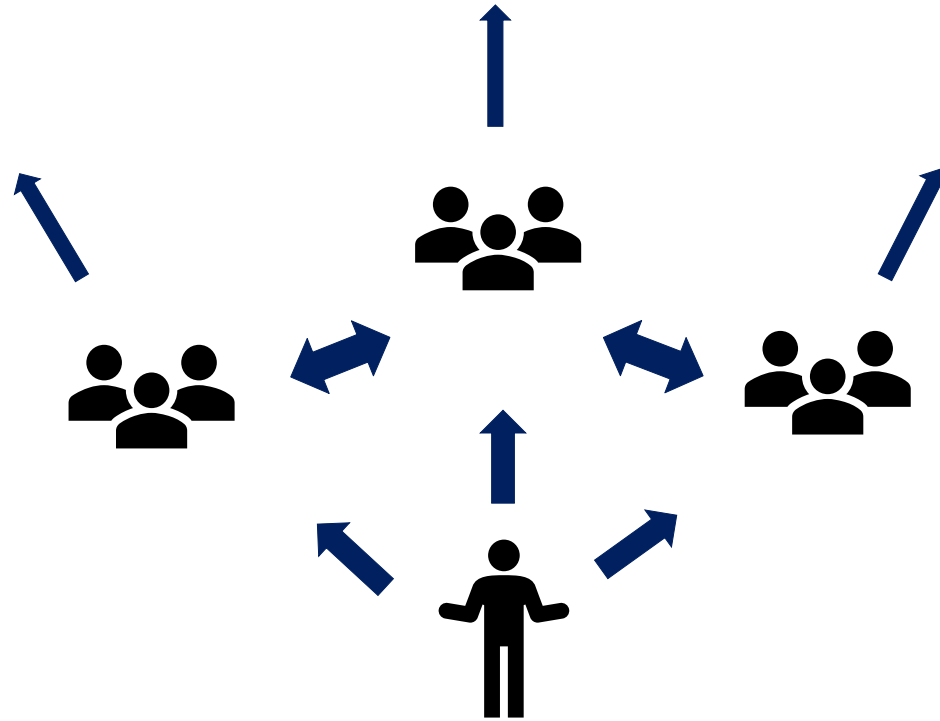
Kift, S. (2015) 'A decade of Transition Pedagogy: a quantum leap in conceptualising the first year experience', HERDSA Review of Higher Education, 2, pp. 51–86.

Hvordan er linjeføringerne igennem uddannelsen?

Er der barrierer, der skaber udfordringer for de samme studerende, eller er der opnået en balance på tværs af programmet?



Gruppearbejde for at skabe en stærkere tilknytning til studiet



Aktiverende undervisning



Aktiv deltagelse skaber motiverende og engagerende undervisning



Men et fokus på studenteraktivering på tværs af semester kan ekskludere de studerende der hurtigt bliver overstimuleret af den konstante krav om at involvere sig og deltage.

Et balanceret programdesign

”Kan vi få underviserne til at tale sammen er vi kommet et godt stykke”

Fagligt stærke og sammenhængende uddannelser

- Koordinering på tværs af semester.

- Form
- Indhold
- Evaluering
- Spidsbelastninger
- Særlige udfordringer

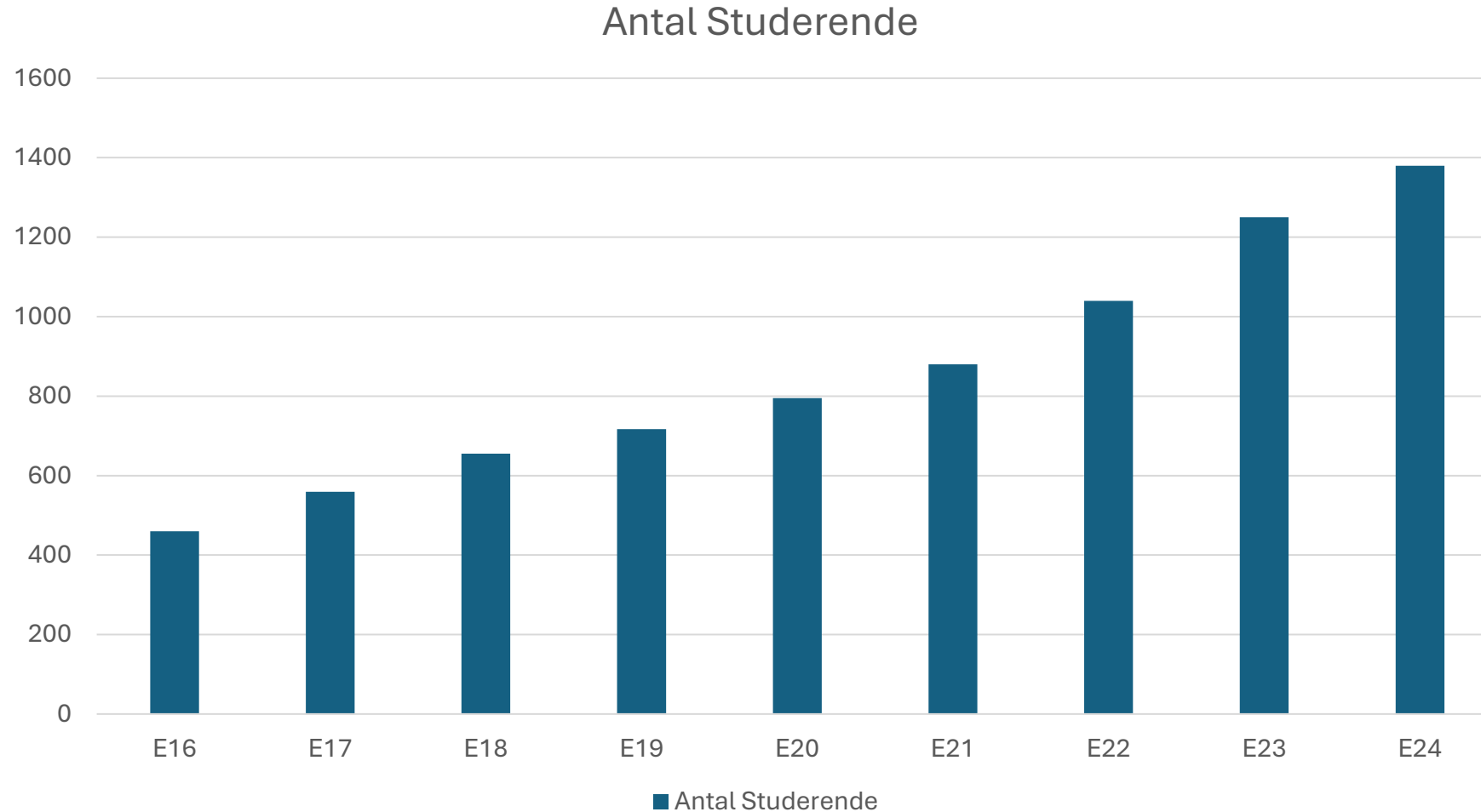
Hvordan undervisningsindhold, form, eksamener mv. hænger sammen med de øvrige krav og opgaver, som de studerende møder.

Studerende med ASF på Aarhus Universitet

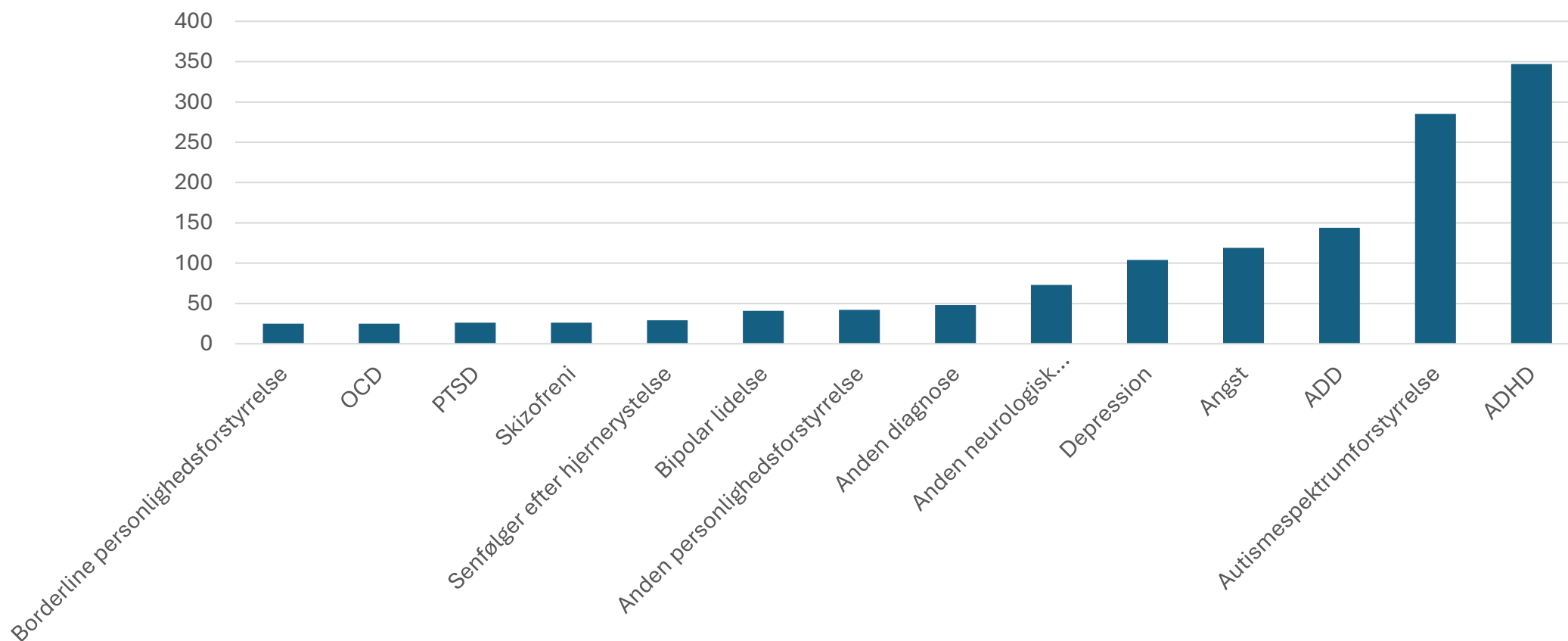
Ved afdelingsleder og cand.psych.aut. Rune Kappel



Lidt om Rådgivnings- og støttecentret



Fordeling af psykiske og neurologiske diagnoser



Afslutning af uddannelse

I 2024 afsluttede ca. **40 studerende** med autismespektrumforstyrrelse, tilknyttet rådgivnings- og støttecentret på Aarhus Universitet, deres uddannelse. Enten på bachelor- eller kandidatniveau.

Dette tal er indsamlet på baggrund af et survey afholdt i marts og april 2025.



40 studerende med
ASF på AU
afsluttede deres
uddannelse i 2024

Interventioner

Rådgivning. 1:1 samtaler. Rådgiver er en kandidatuddannet medarbejder. Typisk psykolog eller pædagogisk psykolog.



Faglig sparring. 1:1 samtaler. En anden studerende eller færdiguddannet opkvalificeres til at varetage faglig sparring.

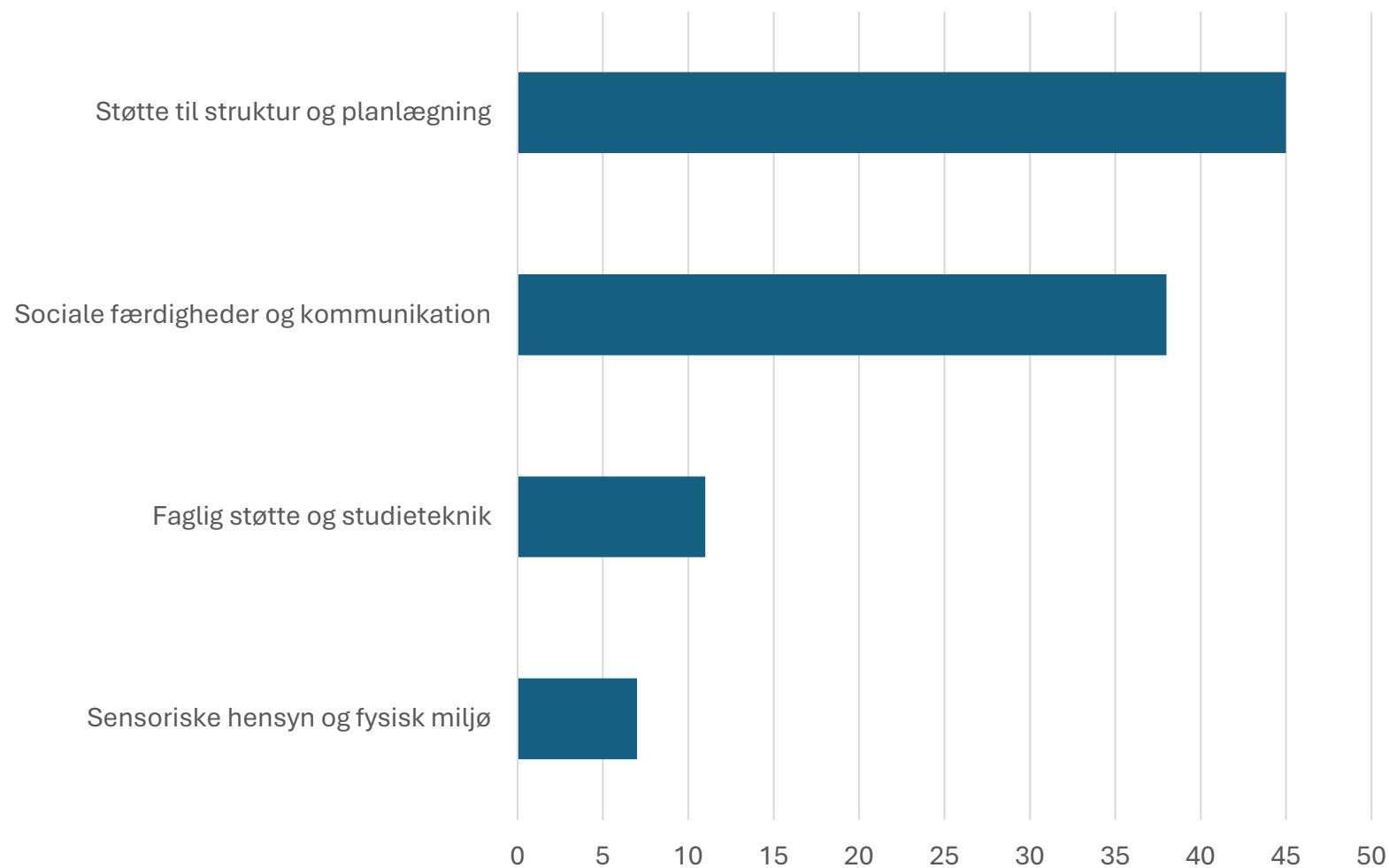


Interventioner

Studiestøtte i gruppe. Gruppesessioner faciliteres af en eller to rådgivere. Emner kan eksempelvis være, ensomhed, gruppearbejde, specialeskrivning, initiering og meget andet.



Typiske vanskeligheder når man studerer med ASF



Fordeling af indsatser angivet i procent.
Data baseret på survey udfyldt af rådgivere ansat ved RSC i marts 2025.

Typiske temaer i støtten

Mentorer bruges meget til både at arbejde med sociale temaer, såvel som i forhold til struktur og planlægning.

Mentorer bruges også til niveauafstemning (er mit arbejde godt nok, forstår jeg dette begreb rigtigt, osv.), samt til initiering/monitorering.



Typiske temaer i støtten

Rådgivning har ofte en psykoedukativ funktion i forhold til emner som selvregulering, energi, hvil, sensoriske hensyn og studieteknik.



Mere om interventioner

For godt et år siden udgav vi en bog om studiestøtte på videregående uddannelser og ungdomsuddannelser.



Har I oplevet situationer hvor hensyn har skabt nye udfordringer? Hvornår er "det, der er godt for nogen", *ikke* godt for alle?

Hvordan kan de videregående uddannelser bedst samarbejde med støttefunktioner, som f.eks. den Rune repræsenterer, for at sikre en helhedsorienteret indsats?

Hvad ville et ideelt læringsmiljø se ud for en studerende med autisme – og hvordan kunne elementer af det også komme andre til gode?

Hvis I skulle give ét råd til en underviser på en videregående uddannelse omkring inklusion – hvad skulle det være?

Hvordan kan vi bedst støtte
studerende med ASF på
videregående uddannelser?